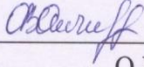


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

**РАССМОТРЕНО**


методическим объединением  
учителей предметников

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Отчик

Протокол №1  
от «26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Вострикова

Протокол №1  
от «26» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора  
ГКОУ АО ОШИ № 5

  
\_\_\_\_\_  
И.О. Уткин

Приказ №1  
от «28» августа 2025г.

**Рабочая программа  
«Русский язык»  
в 6 «А» классе  
на 2025 – 2026 учебный год**

Составитель: А.А. Яценко,  
учитель

г. Астрахань, 2025

## **ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.**

### **Русский язык.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

#### **Цели предмета:**

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

В основные задачи обучения грамматике и правописанию входят:

- формирование функциональной грамотности на основе развития умения писать грамотно, разборчиво, аккуратно, применяя усвоенные знания по грамматике и правописанию.
- развивать связанную устную и письменную речь обучающихся.
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

### **Приоритетные направления воспитательной работы на уроках русского языка:**

#### **1. Патриотическое воспитание.**

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достоинствам своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **2. Гражданское воспитание.**

- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации местного сообщества, родного края, страны; - неприятия любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетическое воспитание.

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

5. Ценности научного познания.

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6.1. Осознание ценности жизни.

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде в процессе школьного образования;

- 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
  - 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
  - 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
  - 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. Трудовое воспитание.
- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;
  - 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
  - 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
8. Экологическое воспитание.
- 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и

реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 6 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами, как

изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма: написание адреса, поздравления, записки, письма, объявления.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Согласно ФАООПУО (вариант 1), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Русский язык» отводится в общем объёме 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю.

Количество часов на изучение предмета:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Минимальный уровень**

- Знать буквы, обозначать звуки буквами;
- Списывать с печатного и рукописного текстов отдельные небольшие предложения, слова (30-35 слов);
- Записывать по памяти отдельные короткие слова и некоторые слова из словаря;
- Участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- Находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- Участвовать в коллективном обсуждении содержания теста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- Записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

### **Достаточный уровень**

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60слов);
- Пользоваться школьным орфографическим словарём;
- Решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- Называть и различать части речи;
- Принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Звуки и буквы. Текст (8ч)**

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие—глухие). Буквенная азбука алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Согласные звонкие и глухие. Их



дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и не соответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Предложение как единица речи. Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Деление текста на предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

### **Состав слова. Текст (29ч)**

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Правописание гласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный **ъ** в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

## **Части речи. Текст (2 ч).**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

### **Имя существительное (30ч).**

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). Начальная форма. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

### **Имя прилагательное (25 ч).**

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

## **Глагол (16 ч).**

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Изменение глаголов по временам и числам. Текст. Связь частей в тексте.

## **Предложение. Текст (8ч)**

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

## **ПОВТОРЕНИЕ (8ч)**

Связная речь речи, работа с текстом. Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**Деловое письмо.** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо, объявление. Записка.

Во всех разделах задания по теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

**СЛОВАРЬ:** *апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

### **I. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя / Составитель Кудрявцева Е.Я.М.: Владос, 2003.

### **II. Учебники:**

1. Учебник: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык», 6 класс, 2021;
2. Конспекты, презентации, схемы, иллюстрации.

### Календарно тематическое планирование.

РУССКИЙ ЯЗЫК (136 ч )			
№	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>І четверть (32ч.)</b>			
1	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b> Гласные и согласные. Их различение.	1	
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	
9	<b>Предложение. Текст</b> Деление текста на предложения.	1	
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
11	Нераспределенные и распространенные предложения.	1	
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
13	Диагностическая контрольная работа	1	
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	
16	Однокоренные члены предложения.	1	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	
18	Деловое письмо. Поздравление.	1	
19	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень и однокоренные слова.	1	
20	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	
21	Приставка, как часть слова.	1	
22	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	

23	Суффикс, как часть слова.	1	
24	Разбор слова по составу.	1	
25	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
26	Проверяемые и проверочные слова.	1	
27	Проверка безударных гласных в корне.	1	
28	Контрольный диктант за I четверть.	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
<b>II четверть (32ч.)</b>			
1	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог.	1	
2	Различение приставки и предлога	1	
3	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
4	Правописание гласных в приставках.	1	
5	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	2	
6	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
7	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	
8	Правописание приставок на согласную.	1	
9	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	
10	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1	
11	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
12	Деловое письмо. Записка.	1	
13	<b>Части речи. Текст.</b> Существительное, прилагательное, глагол.	2	
14	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	2	

15	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи.	1	
16	Существительные обозначающие явления природы.	1	
17	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
18	Существительные, противоположные по значению.	1	
19	Различение существительных по родам.	1	
20	Изменение существительных по числам.	1	
21	Контрольный диктант за вторую четверть.	1	
22	Работа над ошибками.	1	
23	Существительные собственные и нарицательные.	2	
24	Большая буква в именах собственных.	1	
25	Кавычки в именах собственных.	1	
26	Закрепление знаний.	2	
<b>III четверть (44ч.)</b>			
1	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	2	
2	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
3	Понятие о склонении.	1	
4	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
5	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	
6	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	
7	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	
8	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	
9	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	
10	Предложный падеж – <i>о ком? О чём?</i>	1	
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
12	Понятие о начальной форме.	1	
13	Постановка существительных в начальную форму.	1	
14	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	
15	Деловое письмо. Письмо.	1	
16	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	
17	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.	1	

18	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
19	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
20	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
21	Изменение прилагательных по родам.	1	
22	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
23	Окончания прилагательных женского рода.	1	
24	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
25	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
26	Изменение прилагательных по числам.	1	
27	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	
28	Понятие о склонении прилагательных.	1	
29	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
30	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
31	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
32	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
33	Контрольный диктант за третью четверть.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
36	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
37	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
38	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	
39	Деловое письмо. Объявление.	1	
40	<b>Глагол</b> Значение глагола в речи.	1	
41	Глаголы, противоположные по значению.	2	
42	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	



IV четверть (28ч.)			
1	Настоящее время глаголов.	2	
2	Прошедшее время глаголов.	2	
3	Будущее время глаголов.	2	
4	Различение глаголов по временам.	1	
5	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
6	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
7	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
8	Текст. Связь частей в тексте.	1	
9	Глагол. Закрепление знаний.	1	
10	Итоговая контрольная работа за год.	1	
11	Работа над ошибками.	1	
12	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	
13	<b>Предложение. Текст.</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	
14	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения.	1	
15	Однородные члены предложения без союзов.	1	
16	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> .	1	
17	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b> .	1	
18	<b>Обращение</b> Знакомство с обращением.	1	
19	Место обращения в предложении.	1	
20	Предложение. Закрепление знаний.	1	
21	<b>Повторение.</b> Состав слова.	1	
22	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
23	Имя существительное.	1	
24	Имя прилагательное.	1	
25	Глагол.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026