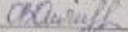



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей предметников

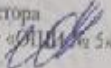
  
О.В. Отчикова  
протокол №1 от 26.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
А.А. Вострикова  
протокол №1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
ГКОУ АО «Школа № 5»

  
И.О. Уткин  
протокол №1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно – развивающие занятия»  
в 10 «Г» классе на 2025-2026 учебный год.

Составитель: учитель  
первой квалификационной  
категории  
Т.А. Метёлкина

Астрахань, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (*вариант 2*), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026.

ФАООП УО (*вариант 2* ) адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей в 10 классе ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (*вариант 2*), коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

**Цель** занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Основные направления работы:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;

- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

#### **«Коррекционно-развивающие занятия»**

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2-3 мин на каждом коррекционном занятии. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку стаканчиков, катание между ладонями пластмассовых мячей с шипами, работа с пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, игры с крупной мозаикой,

конструктором, собирание пазлов; сортировка предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов – дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознавания полезны упражнения по зрительно-осязательному переносу.

Восприятие и осознание пространственных отношений – необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка – это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

### **Описание места коррекционного курса**

#### **«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 10 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю).

## **Результаты освоения коррекционного курса**

### **«Коррекционно-развивающие занятия»**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений выполнять задания по учебным предметам согласно требований АООП:

- 1) развитие речи как средства общения: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и личного опыта ребенка;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: развитие устной речи (в соответствии с индивидуальными особенностями); понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации: жестами, взглядом, тетрадью и др.
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения элементарных житейских задач; умение вступать в контакт, используя вербальные и невербальные средства.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Содержание состоит из следующих разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Развитие эмоциональной сферы», «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Тактильно двигательное восприятие», «Предметно-практические действия», «Развитие эмоциональной сферы», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Коррекционный курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное

воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию речи, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию общей и мелкой моторики, саморегуляции и навыков планирования деятельности.

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014
4. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития». Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. М: Издательство Академия, 2006.

#### **5. Интернет-ресурсы.**

Наглядно-дидактический материал:

- 1) мозаика, пазлы, кубики;
- 2) плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, и др.);
- 3) материал для аппликации, рисования;
- 4) сюжетные и предметные картинки;
- 5) детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

- наличие помещения, столов и стульев;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска.
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями.

## Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика познавательных процессов.	2	
2.	Игра «Разложи фигуры по образцу».	2	
3.	Игры «Собери фигуру», «Разложи по образцу».	2	
4.	Игры «Выполни по образцу», «Собери картинку».	2	
5.	Игры «Подбери деталь», «Нарисуй по описанию».	2	
6.	Игры «Разложи по порядку», «Собери картинку».	2	
7.	Игры «Разложи по образцу», «Нарисуй по описанию».	2	
8.	Игры «Собери картинки», «Назови цвет».	2	
9.	Игры на развитие пространственно-временной ориентации.	4	
10.	Игры на развитие внимания, восприятия, координации.	2	
11.	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	2	
12.	Игры на развитие внимания и памяти.	4	
13.	Игры на развитие внимания и мышления.	2	
14.	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	2	
15.	Игры на развитие внимания, восприятия, координации.	2	
16.	Зрительное восприятие «Куда поехала машина?»	2	
17.	«Надевание колец на стержень»	2	
18.	«Разбери и собери пирамидку из стаканчиков (разного размера)»	2	
19.	Зрительное восприятие. «Зеленая травка. Желтое солнышко».	2	
20.	«Как говорят животные?»	2	
21.	Слуховое восприятие «Телефончик».	2	
22.	Слуховое восприятие «Хлопни на слово».	2	
23.	Предметно-практическая деятельность. «Смешай краски».	2	
24.	Предметно-практическая деятельность. «Открой баночку, заполни ее фасолью».	2	
25.	Предметно-практическая деятельность. «Поделки из пластилина».	2	
26.	Мелкая моторика. «Собираем кристаллы».	2	
27.	Графомоторные навыки: штриховка, обведение по контуру.	2	
28.	Тактильная чувствительность «Чудесный мешочек».	2	
29.	Тактильная чувствительность: собирание матрешки, пирамидки.	2	
30.	Тактильная чувствительность: Игра «Потерянные в рисе».	2	
31.	Изображение различных эмоций. Эмоции: радость, грусть, печаль, спокойствие, страх/испуг, злость, удивление	2	
32.	Итоговая диагностика для определения уровня развития сенсорных эталонов	2	
	Итого	68	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026