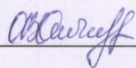


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная
школа-интернат № 5»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей предметников



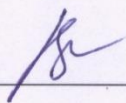
О. В. Отчик

Протокол №1

от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



А. А. Вострикова

Протокол №1

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора
ГКОУ АО «ОШИ № 5»



И. О. Уткин

Приказ № 1

от « 28 » августа 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 8 «в» класса

на 2025-2026 учебный г.

Составитель: И. Н. Аликберова
учитель высшей квалификационной
категории

Астрахань, 2025

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (*вариант 2*), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООПУО (*вариант 2*) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также

на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: развитие функциональной грамотности; обучение социальному взаимодействию с окружающими, индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

Духовно – нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом

произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Освоение средств коммуникации осуществляется индивидуально.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на формирование умения понимать и употреблять в общении произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	40 ч.	40ч.	55 ч.	35 ч.	170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛТЪТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умение пользоваться ими;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- Написание (копирование с образца, обвод) элементов букв, отдельных букв (слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация.

Приветствие и прощание. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимание различными средствами. Выражение своих желаний взглядом, жестом, изображением, словом. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия/несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Задавание вопросов, ответы на вопросы словом (предложением). Соблюдение дистанции в разговоре.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная

речь. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, сотрудников школы. Понимание слов, обозначающих предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание содержания прослушанного текста. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Экспрессивная речь. Употребление в речи простых предложений. Называние собственного имени, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов), а также посредством напечатанного слова. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, животные, овощи, фрукты и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) простых

предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) изученных образов графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, работа по обводу, самостоятельное письмо элементов букв, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Знакомство с рукописным начертанием изучаемых строчных и прописных букв. Написание (копирование с образца, работа по обводу) элементов букв, отдельных букв (слогов, простых слов). Овладение начертанием (копированием) печатных и письменных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол. час.	Дата
	І четверть (40 часов)		
1-3	1.Рассказ по серии сюжетных картинок «Как я провел лето». Определение последовательности действий, изображенных на картинках; составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. 3. Графические навыки. Письмо гласных букв алфавита.	3	
4-6	Рассказ по серии сюжетных картинок «Моя семья». Определение действий, изображенных на картинках; составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. 3. Графические навыки. Письмо согласных букв алфавита.	3	

7-9	<p>1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>2. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>3. Графические навыки. Письмо согласных букв алфавита, слогов.</p>	3	
10-12	<p>1. Рассказ о прошедших событиях. Составление рассказа о прошедших событиях; составлять предложения с употреблением глаголов прошедшего времени.</p> <p>2. Узнавание(различение)на печатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование Иллюстрация. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>3. Графические навыки. Письмо согласных букв алфавита, слогов.</p>	3	
13-14	<p>1.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>2. Узнавание(различение), называниеобразовграфем(букв).</p> <p>3. Графические навыки. Письмо согласных букв алфавита, слогов.</p>	2	
15-17	<p>1.Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>2. Узнавание(различение), называниеобразовграфем(букв).</p> <p>3. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)</p>	3	
18-20	<p>1.Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>2. Текст «В школе» по К.Ушинскому (чтение 2 класс Санкт-Петербург «Просвещение» 2014 год, стр. 9). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3. Графические навыки. Письмо слогов, односложных слов.</p>	3	
21-22	<p>1. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>2. «Я учусь писать» по М.Яснову</p> <p>3. Графические навыки. Письмо слогов, односложных слов.</p>	2	
23-25	<p>1. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>2. Текст «Мы дежури́м» по В.Викторову (чтение 2 класс стр. 10). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3. Составление и запись предложения по одной сюжетной картинке. Словарное слово: фартук</p>	3	
26-28	<p>1. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>2. Текст «Всякой вещи своё место» по К.Ушинскому (чтение 2 класс 16-17 стр. 9). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Уметь читать слова, предложения из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: счёт</p>	3	
29-30	<p>1.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p>	2	

	2. Текст «Три плюс пять» по М.Юдалевич (чтение 2 класс стр. 17-18). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: восемь		
31-32	1.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). 2. «Первый урок» по В.Голявкину (чтение 2 класс стр.18-19). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Составление и запись предложения по одной сюжетной картинке. Словарь: тетрадь	2	
33-34	1. Понимание простых предложений. 2. Текст «Уроки» по В.Драгунскому (чтение 2 класс стр. 19-20). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Составление и запись предложения по одной сюжетной картинке. Словарь: язык,	2	
35-36	1. Рассказ о прошедших событиях. Составление рассказа о прошедших событиях; составлять предложения с употреблением глаголов прошедшего времени. 2. «Осенние страницы» Работа с сюжетной картинкой (чтение 2 класс, стр. 24-25), ответы на вопросы по картинке. 3. Запись прочитанных слов, предложений.	2	
37-38	1. Понимание сложных предложений. 2. «Художник осень» по Г. Скребницкому (чтение 2 класс, стр. 25-26). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Составление и запись предложения по одной сюжетной картинке. Словарь: пёстрый, убор.	2	
39-40	1. Рассказ о прошедших событиях. Составление рассказа о прошедших событиях; составлять предложения с употреблением глаголов прошедшего времени. 2. «Здравствуй, осень» В. Викторова (чтение 2 класс, стр. 29-31). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Составление и запись предложения по одной сюжетной картинке. Словарь: морковь	2	
II четверть (40 ч.)			
41-43	1. Рассказ о планируемых событиях. Составление рассказа о планируемых событиях; составление предложений с употреблением глаголов будущего времени. 2. «Белки» по И. Соколову-Микитову (чтение 2 класс, стр. 37-38). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: белка	3	
44-46	1. Рассказ о себе (возраст, внешность). Составление рассказа о себе по опорным схемам /пиктограммам). 2. «Белкина кладовая» Е. Благодина (чтение 2 класс, стр. 38-39). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: гриб.	3	

47-49	<p>1. Рассказ о себе (возраст, внешность). Составление рассказа о себе по опорным схемам/пиктограммам).</p> <p>2. «Почему ноябрь пегий» по Н. Сладкову 1 часть (чтение 2 класс, стр. 40-42). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: морковь.</p>	3	
50-52	<p>1. Рассказ о себе (возраст, внешность). Составление рассказа о себе по опорным схемам/пиктограммам.</p> <p>2. «Почему ноябрь пегий» по Н. Сладкову 2 часть (чтение 2 класс, стр. 42-44). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: медведь.</p>	3	
53-55	<p>1. Рассказ о себе (семья, домашние питомцы). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам).</p> <p>2. «Почему ноябрь пегий» по Н. Сладкову 3 часть (чтение 2 класс, стр. 44). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: медведь.</p>	3	
56-58	<p>1. Рассказ о себе (семья, домашние питомцы). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам.</p> <p>2. Осенние загадки. Обобщение по теме «Осенние страницы» (чтение 2 класс, стр. 45-47).</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: лист, лес, ель.</p>	3	
59-61	<p>1. Рассказ о себе (семья, домашние питомцы). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам).</p> <p>2. Русские народные сказки «Вершки и корешки» (чтение 2 класс, стр. 48-50). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: вершки, мужик.</p>	3	
62-64	<p>1. Рассказ о себе (увлечения). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам).</p> <p>2. Русские народные сказки «Лиса и кувшин» (чтение 2 класс, стр. 51-52). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: лиса, кувшин.</p>	3	
65-66	<p>1. Рассказ о себе (увлечения). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам.</p> <p>2. Сказки разных народов «Заяц и черепаха» (чтение 2 класс, стр. 57-58). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: черепаха.</p>	2	
67-68	<p>1. Рассказ о себе (увлечения). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам).</p> <p>2. Зимние страницы. Работа с сюжетной картинкой (чтение 2 класс, стр. 101), ответы на вопросы по картинке.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: осадки, снег.</p>	2	
69-70	<p>1. Рассказ о прошедших событиях. Составление рассказа о прошедших событиях; составлять предложения с употреблением глаголов прошедшего времени.</p> <p>2. «По ягоды на лыжах» Н. Егоров (чтение 2 класс, стр. 102-103). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p>	2	

	3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: снегирь, шиповник.		
71-72	1. Рассказ о себе (путешествия). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам). 2. «Снег идёт» по Л. Воронковой (чтение 2 класс, стр.103-104). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: снежинки.	2	
73-74	1. Рассказ о себе (путешествия). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам). 2. «Сёмка и Мороз» по Е. Кузнецовой (чтение 2 класс, стр.106). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: мороз.	2	
75-76	1. Рассказ о себе (путешествия). Составление рассказа о себе по опорным схемам/ пиктограммам). 2. «Белая страница» С. Маршак (чтение 2 класс, стр.107-108). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. Просмотр мультипликационного фильма «Маша и медведь» (серия «Звериные следы»)). 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: след.	2	
77-78	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о планируемых событиях (новогодние праздники). 2. «Зайчик и рябина» В. Сухомлинский (чтение 2 класс, стр.111-112). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: заяц, рябина.	2	
79-80	1. Что такое Новый год? Е. Михайлова (чтение 2 класс стр.119) Составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о планируемых событиях (новогодние праздники). 2. «Зимний запас» по Н. Сладкову (чтение 2 класс, стр.113-114). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: медведь.	2	
III четверть (55 ч.)			
81-83	1. Рассказ о прошедших событиях «Как я встретил Новый год»». Составление рассказа о прошедших событиях; составлять предложения с употреблением глаголов прошедшего времени. 2. «Наши друзья» Г. Ладонщиков (чтение 2 класс, стр.115-116). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: снегирь.	3	
84-86	1. Рассказ о прошедших событиях «Как я встретил Новый год»». Составление рассказа о прошедших событиях; составлять предложения с употреблением глаголов прошедшего времени. 2. «Храбрая птица» по Н. Плавильщикову (чтение 2 класс, стр.117-118). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: клёст, шишка.	3	
87-89	1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. Составление рассказа о себе. 2. «Ночное приключение» по Ю. Кушаку (чтение 2 класс, стр.119-121).	3	

	<p>Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: снежная баба.</p>		
90-92	<p>1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. Составление рассказа о себе.</p> <p>2. «Снеговики» по Л. Сергееву 1 часть (чтение 2 класс, стр.121-122). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений.</p> <p>Словарь: снеговик.</p>	3	
93-95	<p>1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. Составление рассказа о себе.</p> <p>2. «Снеговики» по Л. Сергееву 2 часть (чтение 2 класс, стр.122-123). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: весна, солнце.</p>	3	
96-98	<p>1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. Составление рассказа о своих близких (мама, папа, брат, сестра и т.д.).</p> <p>2. Птицы- наши друзья «Соловей» по И. Соколову- Микитову (чтение 2 класс, стр.90-91). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений.</p> <p>Словарь: соловей.</p>	3	
99-101	<p>1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. Составление рассказа о своих близких (мама, папа, брат, сестра и т.д.).</p> <p>2. «Ворон» Г. Снегирев (чтение 2 класс, стр.91-92). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений.</p> <p>Словарь: ворон.</p>	3	
102-104	<p>1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. Составление рассказа о своих близких (мама, папа, брат, сестра и т.д.).</p> <p>2. «Птичка» по В. Голявкину 1 часть (чтение 2 класс, стр.97). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений.</p> <p>Словарь: птичка.</p>	3	
105-107	<p>1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. Составление рассказа о своих близких (мама, папа, брат, сестра и т.д.).</p> <p>2. «Птичка» 2 часть по В. Голявкину (чтение 2 класс, стр.98). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста.</p> <p>3. Запись прочитанных слов, предложений.</p> <p>Словарь: ребята.</p>	3	

108-109	1. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. 2. «Десять помощников» М. Коцюбинский (чтение 2 класс, стр.131-132). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: помощь.	2	
110-111	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мой папа». 2. «Первая рыбка» Е. Пермяк (чтение 2 класс, стр.132-133). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: ёрш.	2	
112-113	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мой папа». 2. «Вкусный пирог» 1 часть по П. Тихонову (чтение 2 класс, стр.137). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: пирог, огород.	2	
114-115	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мой папа». 2. «Вкусный пирог» 2 часть по П. Тихонову (чтение 2 класс, стр.137-138). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: сад, ягода.	2	
116-117	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мой папа». 2. «Мы вдвоём» Г. Глушнёв (чтение 2 класс, стр.1139-140). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: ножовка.	2	
118-119	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамин день». 2. «Мамина работа» по Е. Пермяку (чтение 2 класс, стр.140-142). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: штукатур.	2	
120-121	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамин день». 2. «Март» Ю. Коринец (чтение 2 класс, стр.179-180). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: праздник.	2	
122-123	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «8 Марта». 2. «Поздравление» Л. Барбас (чтение 2 класс, стр.180-181). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: поздравление.	2	
124-126	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна идёт». 2. Весенние страницы. Работа с предметной картинкой (чтение 2 класс, стр.176). ответы на вопросы по картинке. Выбор предложенных слов при описании картинки. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: весна, капель.	3	
127-129	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна идёт». 2. «Весна-красна» И. Соколов- Микитов (чтение 2 класс, стр.178). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: верба.	3	

130-132	1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени. 2. «Сосульки» М. Пляцковский (чтение 2 класс, стр.181-182). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: сосулька.	3	
133-135	1. Составление рассказа о планируемых событиях, используя глаголы будущего времени 2. «Появление весны» Л. Модзалевский (чтение 2 класс, стр.177). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: природа.	3	
IV четверть (35 ч.)			
136-138	1. Узнавание(различение)имёнчленовсемьи,учащихсякласса,педагогов. 2. «Белое и жёлтое» по Ю. Ковалю (чтение 2 класс, стр.187-188). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: бабочка.	3	
139-141	1.Пониманиеслов,обозначающихпредмет(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовые приборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.). 2. «Любитель цветов» Н. Сладков (чтение 2 класс, стр.189-191). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: рябчик.	3	
142-144	1. Пониманиеобобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь, животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.). 2. «Терем-рукавица» В. Хомченко (чтение 2 класс, стр.191-193). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: рукавица.	3	
145-147	1. Пониманиеслов,обозначающихдействия предмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.). 2. «Как маша яблоко ела» Л. Каминский (чтение 2 класс, стр.167-168). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: яблоко.	3	
148-150	1.Пониманиеслов,обозначающих признак предмета (цвет, величина, формаидр.). 2. «Удивительное превращение» по В. Голышкину (чтение 2 класс, стр.169-170). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: поросёнок.	3	
151-152	1. Пониманиеслов,обозначающихпризнакдействия,состояние (громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо,весело,грустноидр.). 2. «Брысь, шапочка!» А. Седугин (чтение 2 класс, стр.170-171). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: рыжий котёнок.	2	
153-	1. Пониманиеслов,указывающихнапредмет,егопризнак(я,он,мой,твойидр.).	2	

154	2. «Песенка о вежливости» С. Маршак (чтение 2 класс, стр.172-173). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: вежливость.		
155-156	1.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). 2. «Кто грамотней» по Я. Пинясову (чтение 2 класс, стр.173-174). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: грамота.	2	
157-158	1.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). 2. «Девятое мая» Г.Виеру (чтение 2 класс, стр.194-195). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: ветеран.	2	
159-160	1. Понимание простых предложений. 2. «Никто не знает, но помнят все» по Л.Кассилю (чтение 2 класс, стр.195-196). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: память.	2	
161-162	1. Понимание сложных предложений. 2. Посмеёмся, улыбнемся «Хорошо спрятанная котлета» Г.Остер (чтение 2 класс, стр.206-207). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: котлета.	2	
163-164	1. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. 2. «Как поросенок говорить научился» по Л. Пантелееву (чтение 2 класс, стр.207-209). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: поросёнок.	2	
165-166	1. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. 2. «Как котёнок Яша учился рисовать» 1 часть по Л.Каминскому (чтение 2 класс, стр.211-212). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: котёнок.	2	
167-168	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. «Как котёнок Яша учился рисовать» 2 часть по Л.Каминскому (чтение 2 класс, стр.212-214). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: рисование.	2	
169-170	1. Составление рассказа о планируемых событиях (летний отдых). 2. «Каникулы» Л.Фадеева (чтение 2 класс, стр.227). Понимание содержания текста; ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение слов, предложений из текста. 3. Запись прочитанных слов, предложений. Словарь: каникулы.	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; аудио и видеоматериалы;
- учебник по чтению для обучающихся школы 8 вида (Чтение 2 класс, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2014 г.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026