

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей предметников

О.В. Отчик
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

А.А. Вострикова

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
ГКОУ АО «ОШИ №5»

И.О Уткин
Приказ №_____
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
9 «Г» класс
2025-2026 учебный год

Составитель: С.З. Юлгушева
учитель высшей
квалификационной
категории

Астрахань, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАОПУО **(вариант2)**, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАОПУО **(вариант 2)** адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей в 9 классе ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету речь и альтернативная коммуникация формирование коммуникативно-речевых умений, владение и совершенствование которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основные задачи реализации программы:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – верbalными и невербальными
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного

мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речь и альтернативная коммуникация

1. Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.
2. Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
3. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых

механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием верbalных неверbalных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к начальным навыкам чтения и письма. Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 9 классе занятия проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 170 часов.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
					3

Количество часов					
9	40	40	55	35	170

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, альбомов по развитию речи;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений. Понимание и называние слов, указывающих на

предмет, его признак. Понимание и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа ос себе.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) изученных образов графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, работа по обводу, самостоятельное письмо элементов букв, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Знакомство с рукописным начертанием изучаемых строчных и прописных букв. Написание (копирование с образца, работа по обводу) элементов букв, отдельных букв (слогов, простых слов, простых предложений). Овладение начертанием (копированием) печатных и письменных букв.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Дата, Д/З
I четверть – 9 недель			
1	День знаний.	1	1.09 Отгадывание загадок о школе
2	Осень пришла - в школу пора!	1	2.09 Письмо по образцу и обводу слов на тему «Школа».
3	Повторение звуков и букв «А, О, У».	1	3.09 Р-та с тренажером.
4	Гласные звуки и буквы. Прочитай!	1	4.09 Обвести все гласные буквы.
5	Повторение звука и буквы «Ы».	1	5.09 Работа с тренажером.
6	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	8.09 Выделение главных героев и запись их в тетрадь.
7	Чтение и письмо слов с буквой М.	1	9.09 Рабочий лист.
8	Первый урок.	1	10.09 Повторить имена педагогов.
9	Повторение звука и буквы «С».	1	11.09 Рабочий лист.
10	Мы рисуем.	1	12.09 Раскрасить картинку по содержанию.
11	Составление и чтение открытых и закрытых слогов.	1	15.09 Чтение и письмо по обводу или образцу изученных слогов.
12	Я.Аким "Грибной лес"	1	16.09 Раскрасить картинку по содержанию.

13	Согласные звуки и буквы. Повторение звука и буквы «Х».	1	17.09 Чтение и письмо по обводу или образцу слогов и слов.
14	По В.Дурову "Слон Бэби"	1	18.09 Раскрасить картинку по содержанию произведения.
15	Повторение звука и буквы «Ш».	1	19.09 Письмо по образцу и обводу слогов и слов.
16	Б.Заходер "Птичья школа"	1	22.09 Вставь пропущенную букву в слова по тексту.
17	Звук и буква «Л».	1	23.09 Чтение и письмо по обводу или образцу слогов и слов.
18	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	24.09 Раскрасить картинку по содержанию произведения
19	Повторение звука и буквы «Н».	1	25.09 Письмо по образцу и обводу слов с буквой Н.
20	В парке.	1	26.09 Выделение главных героев и запись их в тетрадь.
21	Повторение звука и буквы «К».	1	29.09 Письмо по образцу и обводу слов с буквой К.
22	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	30.09 Заучивание строчек стихотворения.
23	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1	1.10 Работа с иллюстрацией.
24	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	2.10 Работа с иллюстрацией.
25	Составление и чтение слов из изученных слогов.	1	3.10 Вставить пропущенные слоги в слова по теме.

26	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	6.10 Написание сезонных изменений и явлений по образцу и обводу.
27	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1	7.10 Раскрасить иллюстрацию по теме произведения.
28	Повторение звука и буквы «Т».	1	8.10 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой Т.
29	По А.Шибаеву "Одна буква"	1	9.10 Списывание(обвод) слов из текста.
30	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1	10.10 Составление слов из слогов.
31	Чтение слогов, слов. Соотнесение слов с картинкой.	1	13.10 Составление слов из слогов.
32	Звук и буква И. Чтение слогов (слов).	1	14.10 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой И.
33	По С.Иванову "Дразнилка"	1	15.10 Составление слов по тексту.
34	Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами	1	16.10 Письмо слов по образцу и обводу.
35	К. Чуковский "Черепаха"	1	17.10 Раскрасить иллюстрацию по теме.
36	Звук и буква «З». Чтение слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	1	20.10 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой З.
37	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	21.10 Работа с иллюстрацией.
38	Чтение и письмо слов с буквой «З»	1	22.10 Вставить пропущенную букву в слова.
39	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1	23.10 Подписать предметные картинки по теме.

40	Повторение звука и буквы «Ж».	1	24.10 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой Ж.
----	-------------------------------	---	---

II четверть – 8 недель

41	Загадки и отгадки.	1	05.11 Найди картинку-отгадку. Стр.33
42	Доскажи словечко.	1	06.11 Составление слов из слогов. Стр 34
43	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	07.11 Выделение главных героев. Стр 46
44	Повторение звука и буквы «В».	1	10.11 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой В.
45	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	11.11 Выделение главных героев. Стр 48
46	Чтение и запись слогов и слов с буквой «В»	1	12.11 Вставить пропущенную букву в слова.
47	Составление рассказа «Мои родственники»	1	13.11 Письмо по образцу и обводу имен родственников
48	Чтение и запись слогов и слов с буквой «Г»	1	14.11 Вставить пропущенную букву в слова.
49	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	17.11 Письмо по образцу и обводу имен одноклассников.
50	Предмет и слово, называющее предмет.	1	18.11 Письмо слов по образцу и обводу.
51	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	19.11 Раскрасить иллюстрацию по теме произведения. Стр.50
52	Буква «Ь».	1	20.11 Письмо слов по образцу и обводу с буквой «ъ». Стр.51.

53	Индийская сказка «Умная собака» .	1	21.11 Раскрасить иллюстрацию по теме произведения. Стр.59.
54	Чтение и запись слогов и слов с буквой «Д».	1	24.11 Вставить в слова пропущенную букву.
55	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1	25.11 Выучить названия перелетных птиц.
56	Буква Й. Чтение и письмо слогов, слов.	1	26.11 Письмо слов по образцу и обводу с буквой Й.
57	Предмет и слово, называющее предмет.	1	27.11 Рабочий лист.
58	Слова, обозначающие предмет.	1	28.11 Подобрать слова к картинкам.
59	Предложение. Правило записи предложения.	1	1.12 Вставить пропущенные слова в предложения.
60	Предложение и его схема. Составление простых предложений.	1	2.12 Вставить пропущенные слова в предложения.
61	Прочитай! И. Гамознова "Петух увидел радугу"	1	3.12 Раскрасить иллюстрацию по теме.
62	Повторение звука и буквы «Е».	1	4.12 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой Е.
63	По Е.Чарушину "Кролики"	1	5.12 Раскрасить иллюстрацию по теме. Стр.63
64	В.Лифшиц "Баран"	1	8.12 Вставить пропущенные слова в предложения. стр.64
65	Отгадай! Загадки о птицах.	1	9.12 Рисование по точкам воробья и раскрашивание. Стр.65
66	Повторение звука и буквы «Ё».	1	10.12 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой Ё

67	Слова, обозначающие предмет.	1	11.12 Игра «Назови предмет»
68	Ой ты, зимушка-зима!	1	12.12 Раскрашивание. Стр. 76
69	Повторение звука и буквы «Я».	1	15.12 Письмо слогов и слов по образцу и обводу с буквой Я.
70	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1	16.12 Раскрашивание иллюстрации. стр. 79
71	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	1	17.12 Работа с иллюстрацией. стр.82
72	Зимние загадки.	1	18.12 Рабочий лист «Раскрась отгадки»
73	Кто что делает, покажи.	1	19.12 Соотнесение слов с картинкой. Стр.69
74	Слова, обозначающие действия.	1	22.12 Рабочий лист «»
75	И.Токмакова "Живи елочка"	1	23.12 Раскрашивание иллюстрации.стр.88
76	«Снег кружится, снег ложится» С. Михалков	1	24.12 Заучивание строчек.
77	По Сутееву "Три котенка"	1	25.12 Рабочий лист. стр.71
78	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1	26.12 Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок; стр.72
79	Упрямые козлята.	1	29.12 Работа с иллюстрацией. Стр.73
80	«Пёс» В. Лифшиц.	1	30.12 Рабочий лист. Стр.74
III четверть – 10 недель			
81	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	12.01 Определение последовательности событий в рассказе по картинкам.

82	Повторение звука и буквы «Ю».	1	13.01 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
83	По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	14.01 Определение последовательности событий в рассказе по картинкам.стр.90
84	Чтение и письмо слов и предложений с буквой «Ю».	1	15.01 Вставить пропущенные буквы в слова.
85	Зимние забавы.	1	16.01 Раскрасить иллюстрацию по теме.
86	Слова, обозначающие признак предмета.	1	19.01 Письмо слов по образцу или обводу.
87	По А. Митту "Коля заболел"	1	20.01 Вставить пропущенные буквы в слова. стр3
88	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	21.01 Раскрасить иллюстрацию по теме.
89	Повторение звука и буквы «Ц».	1	22.01 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
90	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	1	23.01 Раскрасить иллюстрацию по теме. Стр.4
91	Чтение и слов с буквой «Ц»	1	26.01 Вставить пропущенные буквы в слова.
92	Зимние загадки	1	27.01 Раскрасить отгадки.
93	«Мой класс» Составление рассказа с использованием фото и картинок.	1	28.01 Подбор напечатанного слова к картинке.
94	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	29.01 Раскрасить иллюстрацию. стр5
95	Звук и буква Ч.	1	30.01 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.

96	Рассказ о планируемых событиях. Составление простых предложений.	1	2.02 Работа с сюжетными картинками.
97	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Ч»	1	3.02 Вставить пропущенные буквы в слова.
98	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	4.02 Списывание слов из текста. стр.6
99	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Ч»	1	5.02 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
100	По И.Бутмину "Трус"	1	6.02 Определение последовательности событий в тексте. стр.12
101	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	1	9.02 Подобрать картинки к вопросам.
102	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	1	10.02 Подобрать картинки к вопросам.
103	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	11.02 Работа с иллюстрацией. стр.14
104	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1	12.02 Д\и: «Подбери по цвету».
105	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1	13.02 Подбор напечатанных слов.
106	Е. Бортникова «Варя одевает Мишку»	1	16.02 Рабочий лист
107	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества.	1	17.02 Разучивание стихотворения к празднику.
108	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	18.02 Разучивание стихотворения к празднику.
109	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	19.02 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.

110	По И.Туричину "Неряха"	1	20.02 Раскрасить иллюстрацию. стр.24
111	Повторение звука и буквы «Щ».	1	24.02 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
112	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Щ».	1	25.02 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
113	Е. Чарушин «Злая Галя»	1	26.02 Определение последовательности событий в рассказе по картинкам.
114	Повторение звука и буквы «Ф».	1	27.02 Вставить пропущенные буквы в слова.
115	Весна идет!	1	2.03 Раскрасить иллюстрацию по теме.
116	Я.Аким "Март"	1	3.03 Составить и записать слова по теме.
117	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	4.03 Разучивание стихотворения к празднику.
118	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	5.03 Разучивание стихотворения к празднику.
119	В.Берестов "Праздник мам"	1	6.03 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
120	Е. Благинина «Вот такая мама!» Аудирование, работа по содержанию.	1	9.03 Работа с иллюстрацией.
121	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	10.03 Рабочий лист «Признак действия»
122	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	11.03 Рабочий лист «Признак действия»

123	Повторение звука и буквы «Ф».	1	12.03 Чтение слогов, слов, предложений.
124	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Ф».	1	13.03 Составление слов из разрезной азбуки.
125	Слова, обозначающие признаки предметов (форма предметов).	1	16.03 Рабочий лист «Форма предметов»
126	Слова обозначающие признаки предметов (форма предметов).	1	17.03 Рабочий лист.
127	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	1	18.03 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
128	Слово и слог. Составление слов из слогов.	1	19.03 Работа с карточками.
129	Слово и слог. Составление слов из слогов.	1	20.03 Работа с карточками.
130	«Дядя Степа» С. Михалков. Работа по содержанию.	1	23.03 Раскрашивание иллюстрации по теме.
131	«Дядя Степа» С. Михалков. Работа по содержанию.	1	24.03 Заучивание строчек.
132	Понимание и употребление в речи простых предлогов.	1	25.03 Рабочий лист.
133	Понимание и употребление в речи простых предлогов.	1	26.03 Рабочий лист.
134	«Это я». Составление рассказа о себе.	1	27.03 Работа с фото.

IV четверть – 8 недель

131	«Весна». Составление рассказа по картинке.	1	6.04 Раскрасить иллюстрацию по теме.
132	«Мой питомец». Составление рассказа о домашнем питомце по опорным схемам/ фотографиям).	1	7.04 Записать кличку своего питомца.

133	Загадки и отгадки.	1	8.04 Письмо отгадок по образцу и обводу.
134	Чтение «Дом для друга»	1	9.04 Рабочий лист.
135	Чтение «Ёж и лисица играли в футбол»	1	10.04 Разучивание.
136	Повторение звука и буквы «Э».	1	13.04 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
137	Повторение звука и буквы «Э».	1	14.04 Чтение слогов и слов.
138	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	1	15.04 Рабочий лист.
139	Слова, обозначающие предмет (животные). Подбор напечатанного слова.	1	16.04 Рисование и раскрашивание животных по трафарету
140	Повторение звука и буквы «Ч».	1	17.04 Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
141	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	20.04 Игра «Сосчитай»
142	«Семья». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	21.04 Рабочий лист. Члены семьи.
143	В. Маяковский «то такое хорошо и что такое плохо»	1	22.04 Рабочий лист «Что такое хорошо и что такое плохо».
144	«Мы котенка потеряли». Разучивание четверостишия.	1	23.04 Выучить наизусть.
145	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	24.04 Письмо отгадок по образцу и обводу.
146	«Он – она» дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского рода.	1	27.04 Рабочий лист.
147	«Он – она» дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского рода.	1	28.04 Рабочий лист.

148	Мое любимое животное	1	29.04 Раскрасить иллюстрацию по теме.
149	Повторение звука и буквы «Ф».	1	30.04 Письмо отгадок по образцу и обводу.
150	«Он – она - оно» дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода.	1	6.05 Рабочий лист.
151	Какой бывает транспорт.	1	7.05 Рабочий лист «Виды транспорта».
152	Повторение звука и буквы «Э».	1	8.05 Письмо предложений по образцу и обводу.
153	Слова, обозначающие предмет (наземный транспорт)	1	_____.05 Рабочий лист «Городской транспорт».
154	Живые и неживые предметы. Вопросы: Кто? Что?	1	Рабочий лист «Живые и неживые предметы».
155	Слова, обозначающие предмет (подземный транспорт)	1	Рисунок по точкам вагона метро.
156	Повторение буквы «ъ»	1	Письмо слогов и слов по образцу и обводу.
157	Слова, обозначающие предмет (воздушный транспорт)	1	Рисунок по точкам самолета
158	Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	Выучить отрывок наизусть.
159	«Из чего делают вещи?» Признак предмета.	1	Д.Игра
160	Слушание «Каникулы» Л.Фадеева.	1	Учить наизусть.
161	«Скоро лето» Составление рассказа по картинке	1	Рабочий лист «Приметы лета».
162	Составление рассказа о планируемых событиях (летний отдых).	1	Раскрасить иллюстрацию по теме.

163	С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	Рабочий лист «Подарки лета».
164	С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	Загадки о лете.
165	«Он – она - оно» дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода.	1	Игра «Назови правильно»
166	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.» жесты.	1	Д.И «Я, ты, он, она»
167	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников.	1	Назови имя, подбери слово.
168	Слова, обозначающие места расположения предметов	1	Игра «Где что лежит»
169	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	Рабочий лист
170	Стихи о лете. Аудирование.	1	Заучивание строчек.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- - аудио и видеоматериалы.
- - интерактивная доска.
- Тетрадь К. Бортникова «Читаеп по слогам»
- Учебник «Чтение 2 класс», С.Ю Ильина и др. в 2-х частях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен С 23.10.2025 по 23.10.2026