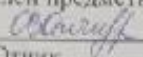
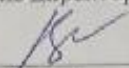


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

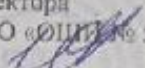
РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей предметников

  
О.В. Отчик  
протокол №1 от 26.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
А.А. Вострикова  
протокол №1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
ГКОУ АО «ОШИ № 5»

  
И.О. Уткин  
протокол №1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
в 10 «Г» классе  
на 2025-2026 учебный год.

Составитель: учитель  
первой квалификационной  
категории  
Т.А. Метёлкина

Астрахань, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее **ФАООП УО (вариант 2)**, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026.

ФАООП УО (**вариант 2**) адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей в 10 классе ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету окружающий социальный мир формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основные задачи реализации** программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету окружающий социальный мир**

1. Патриотическое воспитание: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Гражданское воспитание: представления об основных, правах свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и

поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В 10 классах занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 136 часа.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
10	32	32	44	28	<b>136</b>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

### **Содержание учебного предмета**

Школа.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Соблюдение дежурства в школе. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в расписании школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Домашний адрес. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, двор). Различение частей территории двора и соблюдение правил поведения во дворе. Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление об электронных устройствах (сотовый телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: например: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов и тд.

Транспорт.

Представление и виды наземного и подземного транспорта. Соблюдение правил дорожного движения. Дорога из дома в школу и обратно. Правила дорожного движения. Представление и виды о воздушном транспорте. Представление и виды водного транспорта. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом и правила общения в транспорте.

Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Семейные традиции, праздники. Представление о школьных праздниках и традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Город в котором мы живем. Дома и магазины в моем городе Достопримечательности нашего города.

## **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").



## Календарно –тематическое планирование.

№ п/п	Тема предмета	Кол-во час	Дата
1	Помещения школы.	1	
2	Профессии людей, работающих в школе.	1	
3	Правила поведения учащегося на уроках.	1	
4	Правила поведения учащегося на перемене.	1	
5	Правила поведения учащегося в столовой.	1	
6	Правила поведения учащегося в библиотеке.	1	
7	Внешний вид школьника.	1	
8	Режим дня школьника.	1	
9-10	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	2	
11	Школьные традиции.	1	
12	Нравственные традиции.	1	
13-14	Традиции моей семьи.	2	
15-16	Положительные качества человека.	2	
17	Способы проявления дружеских отношений	1	
18-19	Отрицательные качества человека.	2	
20-21	Мой дом. Домашний адрес.	2	
22-23	Правила безопасного поведения в доме.	2	
24	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	
25-26	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	2	
27	Коммунальные удобства квартиры.	1	
28-29	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	
30	Мой двор	1	
31-32	Правила безопасности и поведения во дворе	2	
33-34	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме.	2	
35-36	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	2	
37-38	Посуда. Узнавание (различение). Назначение посуды.	2	
39-40	Часы. Строение часов.	2	
41-43	Аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	3	
44-45	Телефон, планшет. Назначение, последовательность действий при пользовании, использование (связь, игра и т.п.).	2	
46-47	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	2	

48-49	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
50-51	Мебель. Назначения предметов мебели	2	
52-53	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
54-55	Кухонный инвентарь. Назначение.	2	
56	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1	
57	Назначение предметов интерьера.	1	
58	Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).	1	
59	Предметы, изготовленные из стекла.	1	
60	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
61	Резина. Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1	
62	Предметы из резины.	1	
63	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).	1	
64	Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1	
65	Ткань. Свойства ткани.	1	
66	Предметы из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1	
67	Инструменты, для работы с тканью (ножницы, игла).	1	
68	Пластмасса. Свойство пластмассы (лёгкость, хрупкость).	1	
69	Предметы из пластмассы.	1	
70	Продукты питания.	1	
71	Напитки по внешнему виду, на вкус.	1	
72	Узнавание упаковок с напитком.	1	
73	Молочные продукты по внешнему виду, на вкус.	1	
74	Правила хранения молочных продуктов.	1	
75-76	Мясные продукты готовые к употреблению.	2	
77-78	Мясные продукты, требующие обработки. Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	2	
79	Рыбные продукты готовые к употреблению.	1	
80	Рыбные продукты, требующие обработки. Способы обработки (приготовления) рыбных	1	

	продуктов.		
81	Правила хранения мясных и рыбных продуктов.	1	
82	Мучные изделия готовые к употреблению.	1	
83	Мука и мучные изделия, требующие обработки (приготовления).	1	
84	Способы приготовления мучных изделий.	1	
84	Правила хранения мучных изделий.	1	
85	Крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).	1	
86	Крупы и бобовые требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	1	
87	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых.	1	
88	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила хранения кондитерских изделий.	1	
89	Город.	1	
90-91	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	2	
92-94	Здания: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	3	
95	Правила поведения в общественных местах.	1	
96	Улицы города. Правила перехода улицы.	1	
97-98	Правила поведения на улице.	2	
99-101	Профессии. Деятельность людей разных профессий.	3	
102-104	Достопримечательности города.	3	
105	Транспорт.	1	
106	Наземный транспорт	1	
107	Воздушный транспорт	1	
108	Водный транспорт.	1	
109-110	Профессий людей, работающих на транспорте.	2	
111-112	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2	
113-114	Назначение специального транспорта.	2	
115-116	Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	2	

117	Общественный транспорт.	1	
118-119	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	2	
120	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
121-122	Государство, в котором мы живем.	2	
123-125	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	3	
126-128	Права и обязанности гражданина России.	3	
129-130	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	2	
131-133	Значимые исторические события России.	3	
134-136	Выдающиеся люди России.	3	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026