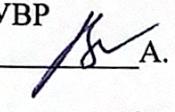
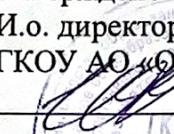
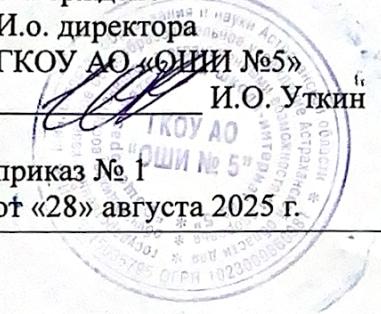


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской  
области для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено методическим объединением учителей предметников  О. В. Отчик протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  А. А. Вострикова протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Утверждено И.о. директора ГКОУ АО «ОИИ №5»  И.О. Уткин приказ № 1 от «28» августа 2025 г. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебным предметам в 8 «Г» классе (вариант 2)  
на 2025 - 2026 учебный год**

Составитель: Махамбетова А.С.,  
учитель высшей  
квалификационной категории

**Астрахань, 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебным предметам в 8 «Г» классе (вариант 2) на 2025-2026 учебный год (далее — Рабочая программа) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

Рабочая Программа адресована обучающимся, воспитанникам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (далее- PAC) и адаптирована с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

У детей данной категории имеются закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, что не является показателем неуспешности их обучения и развития в целом. Планируемые результаты освоения программы представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель** реализации Рабочей программы - развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи** - создание условий для овладения обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, общей культуры в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация"**

#### **Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Патриотическое воспитание:** развитие элементарных представлений о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.

**Трудовое воспитание:** формирование готовности к разнообразной совместной деятельности; развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Специфические нарушения развития обучающихся значительно ограничивают их полноценное общение с окружающими. У обучающихся отсутствует потребность в коммуникативных связях, отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций. В связи с этим, обучение речи и коммуникации направлено на формирование у обучающихся потребности в общении, умений использовать альтернативные средства коммуникации и на развитие сохранных речевых механизмов.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации.

Задачи - формирование способности адекватно понимать обращенную речь, владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится в общем объеме 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	40	40	55	35	170

### **Планируемые результаты**

- способность адекватно понимать обращенную речь, владение элементарными навыками коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца (обводка) отдельных букв, слогов, слов;
- развитие речи как средства общения.

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"** представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".** Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником.

### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

Узнавание (различение), называние собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий и слов, обозначающих число и количество предметов. Понимание содержания несложных текстов при аудировании. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по сюжетной картинке, иллюстрации.

**Раздел «Чтение и письмо».** Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Написание букв. Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. Чтение слога (слова).

### **Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы), с напечатанными словами, наборы букв; папки по чтению;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

## **Учебный предмет "Математические представления"**

### **Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Гражданско- патриотическое воспитание:** воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика, гражданина.

**Трудовое воспитание:** развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике необходимы ему для ориентировки во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. У обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель - формирование у обучающегося способности применять математические знания для решения практических, житейских задач.

Задачи - формирование элементарных математических представлений и умений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Математические представления» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во ч.	24	24	33	21	102

### **Планируемые результаты**

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами; счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**Раздел «Количественные представления».** Различие множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице до 25. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение (написание) числа цифрой. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 25. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различие денежных знаков (монет, купюр).

**Раздел «Представления о форме».** Узнавание (различение) геометрических фигур:

треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 3-х, 4-х частей. Штриховка, обводка геометрической фигуры, рисование по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

**Раздел «Представления о величине».** Различие, сравнение предметов по величине (по длине, ширине, высоте, весу, толщине, глубине). Сравнение двух предметов способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Раздел «Пространственные представления».** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

**Раздел «Временные представления».** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели, времен года, месяцев, знание последовательности. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком. Сравнение людей по возрасту.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

- различные по форме, величине, цвету наборы материалов, (в том числе природного); пазлы из 10-100 частей, мозаики;
- игрушки разных размеров; макеты циферблата часов;
- карточки с цифрами, денежными знаками и монетами;
- геометрические фигуры, цифры для раскрашивания, вырезания и др.

**Учебный предмет "Окружающий природный мир"**

**Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Экологическое воспитание:** воспитание уважительного отношения к объектам живой и неживой природы; развитие уровня экологической культуры.

**Духовно-нравственное воспитание:** развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира. Получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе, сезонных и суточных изменениях. Учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание на уроке уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения: формирование у обучающегося готовности интересоваться естественными, природными процессами и явлениями, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование элементарных представлений о растительном и животном мире, об объектах и явлениях неживой природы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	16	22	14	68

### **Планируемые результаты**

- формирование представлений о животном и растительном мире, об объектах неживой природы, их значении в жизни человека; умений соблюдать правила безопасного поведения в природе; формирование заботливого и бережного отношения к природному миру; формирование умений различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение их со временем года.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Раздел "Растительный мир".** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава), частей растений. Значение растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов, ягод и овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение их съедобных и несъедобных частей. Значение в жизни человека, способы переработки. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения грибов и значения в природе и жизни человека. Способы переработки. Узнавание (различение) цветочно- декоративных, травянистых, лекарственных и комнатных растений. Знание строения цветов, особенностей ухода. Соотнесение цветения со временем года. Узнавание (различение) зернобобовых культур по внешнему виду. Значение в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного и жаркого пояса.

**Раздел "Животный мир".** Узнавание (различение) домашних и диких животных; животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого поясов. Узнавание (различение) детенышней животных. Знание основных признаков животного. Установление связи строения животного с его местом обитания и образом жизни. Знание способов их передвижения, питания. Знание значения животных в жизни человека и в природе. Уход за домашними животными.

Знание строения, питания птиц. Установление связи строения тела птиц с образом жизни. Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение птиц в группы "домашние" и «дикие». Узнавание (различение) детенышней птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука), морских обитателей. Знание их строения, питания. Установление связи строения тела образом жизни. Значение в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого, связи строения тела с его образом жизни, питания. Способы их передвижения, значение в жизни человека, в природе.

**Раздел «Временные представления».** Узнавание (различение) частей суток, дней недели. Различие выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**Раздел «Объекты неживой природы».**

Узнавание Солнца, Луны. Узнавание глобуса - модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание луга, гор, леса на иллюстрациях. Знание их значения в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание свойств воды, значения в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке, на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня, значения в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

- предметные, сюжетные картинки, видеоматериалы, фотографии по основным темам;
- дидактические игры;
- муляжи овощей, фруктов, натуральные объекты, раскраски;
- аудиозаписи («Звуки природы»).

**Учебный предмет "Человек"**

**Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Гражданское воспитание:** формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи, школы, класса, родного края.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Большинство разделов данного предмета включает задачи по формированию представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. У обучающихся формируются представления о своем ближайшем окружении (членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях). Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Цель обучения - формирование представлений о себе как "Я", своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи - формирование умения заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Человек» отводится в общем объеме 34 часа (34 учебные недели), 1 час в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	8	8	11	7	34

### **Планируемые результаты**

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства;
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

**Раздел "Представления о себе".** Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание назначения частей тела, частей лица.

Знание строения человека. Различение вредных и полезных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

**Раздел "Семья".** Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

**Раздел "Гигиена тела".** Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, ног и лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов, полоскании полости рта, ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании, сушке и расчесывании волос.

**Раздел "Туалет".** Соблюдение последовательности действий в туалете.

**Раздел "Одевание и раздевание".** Узнавание (различение) предметов одежды, обуви и головных уборов. Знание их назначения. Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви и головных уборов. Различение сезонной одежды, обуви и головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

Расстегивание (развязывание), застегивание (завязывание) липучек (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Надевание (снятие) предмета одежды, обуви. Соблюдение последовательности действий. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, туфель). Выворачивание одежды.

**Раздел "Прием пищи".** Использование ножа и вилки во время приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Соблюдение правил столового

этикета.

**Материально-техническое обеспечение:**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи правил поведения, картинки с изображением алгоритма действий по самообслуживанию;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

**Учебный предмет "Домоводство"**

**Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Трудовое воспитание:** развитие способности самостоятельно выполнять бытовые поручения и самообслуживание; воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

**Гражданское воспитание:** формирование готовности к разнообразной совместной деятельности; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи - формирование навыков самообслуживания; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок, формирование умений и навыков по уборке помещения, уходу за вещами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Домоводство» отводится в общем объеме 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	40	40	55	35	170

**Планируемые результаты**

- овладение умениями самообслуживания, умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) и виды работ, связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Раздел "Покупки".** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в

расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Раздел "Уход за вещами".** Ручная стирка. Замачивание, застиривание, полоскание, выжимание, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Глажение утюгом. Различие составных частей утюга. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви.

**Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".** Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи, кухонных принадлежностей. Накрывание на стол. Выбор, раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание, протирание, чистка, ополаскивание, сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности. Мытье, хранение посуды и бытовых приборов.

#### **Раздел "Приготовление пищи".**

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка и мытье продуктов. Чистка, резание ножом, нарезание продуктов. Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при варке яйца, приготовлении бутерброда, салата.

#### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Уборка пола, сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Различие основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора.

#### **Материально-техническое оснащение учебного предмета**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники); изображения алгоритмов приготовления блюд, стирки и глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда, стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника, уборочный инвентарь, лейки.

#### **Учебный предмет "Окружающий социальный мир"**

#### **Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** воспитание уважения к символам России, государственным праздникам.

**Трудовое воспитание:** формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи,

школы, класса, родного края.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходимо сформировать у обучающегося типовые модели поведения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи - развитие у обучающегося умения избегать риски и угрозы его жизни и здоровью; формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	24	24	33	21	102

#### **Планируемые результаты**

- развитие у обучающегося умения ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью;
- формирование представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представление о стране проживания, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

**Раздел "Квартира, дом, двор".** Узнавание (различение) частей дома, типов домов, мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры, назначения. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной (чрезвычайной) ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.

**Раздел "Продукты питания".** Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов по

внешнему виду, на вкус; упаковок с напитком. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)). Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, бараки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые). Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Раздел "Предметы быта".** Знание (узнавание) электробытовых приборов, их назначения, правил техники безопасности. Знание (различение) предметов мебели, их назначения, видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знание (различение) предметов посуды, кухонного инвентаря, их назначения.

Знание (различение) предметов интерьера, часов, светильников, их назначения.

**Раздел "Школа".** Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории, зон класса, школьных принадлежностей. Знание их назначения. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".** Знание свойств бумаги и дерева, видов бумаги по плотности, по фактуре. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги, из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой, обрабатывают дерево. Знание свойств стекла, резины, металла, ткани, пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из них. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла, резины, металла, ткани, пластмассы.

**Раздел "Населенный пункт".** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение), назначение зданий. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) частей территории улицы. Узнавание (различение) знака "Пешеходный переход", разметки "зебра", светофора. Знание (соблюдение) правил перехода улицы, поведения на улице и в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль, Площадь Ленина, Братский садик, Набережная).

**Раздел "Транспорт".** Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый), воздушного, водного, общественного транспорта. Знание назначения транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) специального транспорта, его назначения. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

**Раздел "Страна".** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России.

**Раздел "Традиции, обычаи".** Знание традиций и атрибутов российских праздников. Знание школьных традиций.

**Материально-техническое обеспечение:**

- предметные, сюжетные иллюстрации, раскраски по основным темам;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).

**Учебный предмет "Труд (технология)"**

**Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Трудовое воспитание:** развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках, воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам своей трудовой и творческой деятельности и деятельности окружающих;

**Эстетическое воспитание:** воспитание восприимчивости к разным видам творчества и деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В ходе занятий важно сформировать интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса, учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Задачи: овладение умениями выполнять несложные виды работ по изготовлению различных изделий, поделок.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** На реализацию предмета «Труд (технология)» отводится в общем объеме 204 часа (34 учебные недели) по 6 часов в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	48	48	66	42	204

**Планируемые результаты**

- овладение умениями выполнять несложные виды работ по изготовлению различных изделий, поделок;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

**Содержание учебного предмета "Труд (технология)"** представлено следующими разделами: "Работа с природными материалами", "Работа с пластилином", "Полиграфия", "Работа с бумагой и картоном", "Ручное шитье".

**Раздел «Работа с природными материалами».**

Закрепление познавательных сведений о природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и т. д.), знакомство с их свойствами, правилами заготовки. Создание аппликаций из природных материалов.

**Раздел "Работа с пластилином".** Различение свойств пластилина. Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина, отщипывание кусочка, разминание, отбивание, раскатывание скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски, шарика. Набивка формы. Проделывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластилина: изготовление изделия, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке.

**Раздел "Полиграфия".** Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате.

**Выполнение операций на компьютере.** Различение составных частей компьютера. Включение, выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор 2,3,4 слов с печатного образца.

**Печать на принтере.** Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

**Раздел «Работа с бумагой и картоном».** Знакомство с сортами и видами бумаги и картона, расширение представлений об их назначении и применении, видах работы с бумагой и картоном (аппликация, объёмное конструирование).

**Раздел "Ручное шитье".** Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью. Отрезание нити определенной длины. Наматывание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание нити в иголку. Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком. Подшивочная строчка косыми стежками. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Закрепление нити на ткани.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы;
- оборудование для полиграфии: сканер, принтер, компьютер, копировальный аппарат;
- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши, маркеры, краски, линейки, бумага, картон, ножницы, пластилин, стеки, нитки, иголки, ткань.

**Учебный предмет "Адаптивная физкультура"**

## **Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Трудовое воспитание:** формирование готовности к разнообразной совместной деятельности; развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные средства для выражения своего состояния.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, ползание, перелазание. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: формирование и совершенствование основных двигательных навыков; формирование умения играть в подвижные игры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию предмета «Адаптивная физкультура» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	16	22	14	68

### **Планируемые результаты**

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координации;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Содержание учебного предмета " Адаптивная физкультура"** представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка".

#### **Раздел «Коррекционные подвижные игры».**

Раздел включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Броски мяча в кольцо двумя руками. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками. Остановка катящегося мяча ногой. Соблюдение правил подвижных игр.

#### **Раздел "Физическая подготовка".**

Раздел включает общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в

колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Круговые движения кистью. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Бег в умеренном (медленном) темпе. Бег с высоким подниманием бедра. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Передача предметов в шеренге. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (всего 170 часов)**

**I четверть (40 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Занимательный алфавит. (повторение букв, чтение слоговой таблицы). Работа с папкой по чтению.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Коммуникация и нормы взаимодействия. Люди, которые меня окружают.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Сюжетные иллюстрации. Ответы на вопросы. Задавание вопросов.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Дистанция (очередность) в разговоре. Работа по учебнику..	<b>1</b>	
<b>6</b>	Выражение благодарности. Приветствие и прощание с собеседником.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Просьба о помощи. Выражение согласия (несогласия).	<b>1</b>	
<b>8</b>	Местоимения: я, ты, мы, вы, он, они. Слоговая таблица. Букварь.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Графическое изображение имен, фамилий одноклассников. Глобальное чтение.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Словесная речь как средство коммуникации. Букварь.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Определение последовательности событий. Папки по чтению.	<b>2</b>	
<b>15</b>	Занимательный алфавит. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Составление слогов, слов с помощью карточек с буквами.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Букварь.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Слова, обозначающие объекты и явления.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Повторение изученных звуков и букв. Работа с папками по чтению, по букварю.	<b>2</b>	
<b>20</b>	Составление слогов, слов с помощью карточек с буквами.	<b>1</b>	

<b>21</b>	Дистанция в разговоре, последовательность, жесты и мимика в общении.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Составление слогов, слов с помощью карточек с буквами.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Занимательный алфавит. Работа по букварю. Письменная работа.	<b>2</b>	
<b>24</b>	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	<b>1</b>	
<b>25</b>	Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	<b>2</b>	
<b>26</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>1</b>	
<b>27</b>	Работа по букварю. Составление предложений по сюжетной картинке.	<b>1</b>	
<b>28</b>	Повторение изученных звуков и букв (н, л, м, ж). Работа с папками по чтению.	<b>1</b>	
<b>29</b>	Составление слогов, слов с помощью карточек с буквами.	<b>2</b>	
<b>30</b>	Повторение изученных звуков и букв (и, ф, т). Работа с папками по чтению.	<b>2</b>	
<b>31</b>	Аудирование. Б. Житков. Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>2</b>	

### **Речь и альтернативная коммуникация**

#### **II ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Повторение изученных букв. Работа с папками по чтению.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Слова, обозначающие пространственное расположение: «на», «над», «внизу – вверху», «рядом», «справа – слева».	<b>2</b>	
<b>3</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Понятие «Слово». Слова, обозначающие названия предметов (посуда, мебель).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Обобщающие понятия. Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Обозначение желаний, обращение за помощью с использованием изображения, слова, фразы.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Занимательный алфавит. Работа с папками по чтению. Букварь.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Слова, обозначающие названия хорошо известных предметов и действий.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Составление слогов, слов с помощью карточек с буквами. Работа по букварю.	<b>2</b>	
<b>10</b>	Аудирование (сказки), ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Работа с папками по чтению.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Понимание, чтение простых по звуковому составу слов.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>2</b>	
<b>19</b>	Слова, обозначающие предмет. Работа по букварю.	<b>2</b>	
<b>20</b>	Слова, обозначающие действия предмета. Аудирование. А. Гайдар.	<b>2</b>	
<b>21</b>	Повторение обобщающих понятий.	<b>2</b>	
<b>22</b>	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Букварь.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с папками по чтению, по	<b>2</b>	

	букварю.		
24	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	2	
25	Слова, указывающие на предмет, его признак.	2	

### Речь и альтернативная коммуникация

#### III ЧЕТВЕРТЬ (55 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Повторение изученных букв. Составление слов с помощью карточек. Работа по букварю.	1	
2	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником. Работа по букварю.	1	
3	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Занимательный алфавит.	1	
4	Слова, обозначающие число, количество предметов.	1	
5	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	
6	Составление слов с помощью карточек. Работа по букварю.	1	
7	Слова, обозначающие название предметов. Работа по букварю.	1	
8	Обобщающие понятия. Составление слов с помощью карточек.	1	
9	Составление слов с помощью карточек. Букварь.	1	
10	Называние слов по иллюстрациям. Букварь.	1	
11	Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	1	
12	Упражнения в делении предложений на слова. Слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	2	
13	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
14	Слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	1	
15	Составление предложений по сюжетной картинке. Букварь.	2	
16	Слова, обозначающие места расположения предметов.	1	
17	Имена членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников ).	1	
18	Слова, обозначающие предмет. Составление предложений по сюжетным иллюстрациям.	2	
19	Слова, обозначающие действия предмета. Составление предложений по сюжетным иллюстрациям.	2	
20	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	2	
21	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке.	2	
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
23	Составление рассказа о себе. Работа по букварю.	1	
24	Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным иллюстрациям. Работа с папками по чтению.	2	
25	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Работа по букварю.	1	
26	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова.	1	
27	Использование графического изображения для обозначения предметов.	2	
28	Слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	2	
29	Образы графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	
30	Составление предложений по сюжетным иллюстрациям. Работа с папками по чтению.	2	

<b>31</b>	Упражнения в делении предложений на слова. Чтение слога (слова). Работа с папками по чтению.	<b>2</b>	
<b>32</b>	Упражнения в делении предложений на слова. Слова, обозначающие действия предмета.	<b>2</b>	
<b>33</b>	Составление предложений по заданной теме. Работа по букварю.	<b>2</b>	
<b>34</b>	Слова, обозначающие места расположения предметов.	<b>1</b>	
<b>35</b>	Повторение букв. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	<b>2</b>	
<b>36</b>	Соотнесение букв и звуков. Строчные и прописные буквы. Работа с папками по чтению.	<b>2</b>	
<b>37</b>	Аудирование. Рассказы. К. Паустовский. Ответы на вопросы по содержанию.	<b>2</b>	

**Речь и альтернативная коммуникация**

**IV ЧЕТВЕРТЬ (35 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Повторение изученных букв (Ц,Щ, Й, Г, Ъ, Ъ). Работа с папками по чтению. Работа по букварю.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Признак предмета (цвет, величина, форма). Работа с картинками.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Графическое изображение слов для обозначения обобщающих понятий.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Признак действия, состояния (быстро, тихо, медленно, громко).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Работа по букварю. Работа с картинками.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Повторение изученных букв. Работа с папками по чтению.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Аудирование. Рассказы. М.Зощенко. Ответы на вопросы по содержанию текста.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	<b>1</b>	
<b>10</b>	Аудирование. Рассказы. Н. Носов. Составление рассказа по одной- пяти сюжетным картинкам.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Работа с папками по чтению. Аудирование. Рассказы. Л. Толстой. Ответы на вопросы,	<b>2</b>	
<b>12</b>	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Слова, обозначающие название предметов. Работа с иллюстрациями.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Слова, обозначающие действия предмета. Работа по букварю.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Слова, обозначающие действия предмета.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Составление предложений из двух- четырех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа о себе.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Работа по букварю. Аудирование. Л. Толстой,	<b>2</b>	
<b>18</b>	Работа по букварю. Аудирование. Е. Чарушин. Рассказы.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа по букварю.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Работа по букварю.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Аудирование. М. Носов. Ответы на вопросы по содержанию текстов.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Составление предложений по заданной теме. Работа по букварю.	<b>2</b>	
<b>23</b>	Слова, обозначающие места расположения предметов.	<b>1</b>	
<b>24</b>	Повторение букв. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	<b>2</b>	
<b>25</b>	Соотнесение букв и звуков. Строчные и прописные буквы. Работа с	<b>1</b>	

	папками по чтению.		
<b>26</b>	Аудирование. Рассказы. М. Пришвин. Ответы на вопросы по содержанию.	<b>1</b>	

**2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (всего 102 часа)**  
**I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
<b>1</b>	Повторение. Цифры <b>0 -15</b> . Узнавание цифр. Соотнесение числа с количеством и цифрой. Решение примеров на сложение в пред. <b>15</b> .	<b>1</b>	
<b>2</b>	Однаковые предметы. Объединение предметов в единое множество. Решение примеров на вычитание в пределах <b>15</b> .	<b>1</b>	
<b>3</b>	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Счет прямой и обратный <b>1-15</b> .	<b>1</b>	
<b>4</b>	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Штриховка, обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).	<b>1</b>	
<b>6</b>	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Определение места числа (от 0 до 15) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных частей.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. Нахождение одинаковых предметов. Цифры, счет <b>1-15</b> .	<b>1</b>	
<b>10</b>	Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Сравнение чисел в пределах <b>15</b> . «Соседи» чисел до <b>15</b> . Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Ориентация в пространстве: лево, право, верх, низ, середина. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	<b>1</b>	
<b>13</b>	Повторение. Линейка: отсчет от <b>0 до 15</b> . Проведение линий через 2, 3, 4, 5 точек.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Порядковый счет от заданного числа до заданного в пределах <b>15</b> . Числовая последовательность.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Сравнение однородных предметов по величине. Различение, сравнение предметов по толщине. Счет до <b>20</b> .	<b>1</b>	
<b>16</b>	Отношение порядка следования. Месторасположение предметов в ряду.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Решение и запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах <b>20</b> с опорой на наглядность.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Запись (обвод) слова «задача», запись действий без наименования. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Геометрический материал. Построение фигур с помощью линейки. Обвод по шаблону.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Ориентация в пространстве «рядом, около, между, за». Счет до <b>20</b> .	<b>1</b>	
<b>21</b>	Работа со счетами. Отсчет и присчет в пределах <b>20</b> .	<b>1</b>	
<b>22</b>	Решение задач в пределах <b>20</b> .	<b>1</b>	
<b>23</b>	Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над». Сравнение чисел <b>1-20</b> . Денежные знаки.	<b>1</b>	

## II ЧЕТВЕРТЬ ( 24 часа )

№	Тема урока	Кол часов	Дата
1	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах <b>20</b> . Число и цифра <b>21</b> . Состав числа <b>21</b> .	1	
2	Рисование геометрической фигуры с помощью линейки.	1	
3	Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь». количественные и порядковые числительные. Счет до <b>21</b> .	1	
4	Состав числа <b>21</b> из двух слагаемых.	2	
5	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах <b>21</b> .	1	
6	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах <b>21</b> .	1	
7	Дни недели. Последовательность дней недели. Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
8	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 16.	1	
9	Части суток. Порядок следования частей суток. Соотнесение числа, количества и цифры в пределах <b>21</b> .	1	
10	Число и цифра <b>22</b> . Состав числа <b>22</b> .	1	
11	Соединение 2-6 точек на плоскости. Рисование геометрических фигур по точкам, с помощью линейки.	1	
12	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Работа с линейкой.	1	
13	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа (до 22). Временные понятия «молодой - старый».	1	
14	Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность. Решение примеров на вычитание из <b>22</b> .	1	
15	Составление и решение задач в пределах 22 на нахождение суммы и разности.	2	
16	Работа с линейкой. Соединение 4 точек на плоскости. Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой.	1	
17	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
18	Решение примеров в пределах <b>22</b> .	2	
19	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц в пределах 22 с опорой на наглядность.	1	
20	Геометрический материал: квадрат. Работа с линейкой. Работа со счетами. Сравнение чисел в пределах <b>22</b> .	1	
21	Работа с линейкой. Соединение двух, трех точек на плоскости. Различение круглых и не круглых геометрических тел.	1	

## Математические представления

## III ЧЕТВЕРТЬ (33 часа )

№	Тема урока	Кол часов	Дата
1	Соотнесение числа с количеством предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Нахождение соседей чисел в пределах 22.	1	
2	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева, верхний край листа, верхняя часть листа, верхний, правый (левый) угол.	1	

<b>3</b>	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 22.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», пусто»).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	<b>1</b>	
<b>6</b>	Работа со счетами. Различение, сравнение предметов по величине.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Сравнение чисел в пределах <b>22</b> . Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Определение, месторасположения предметов в ряду.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 22.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Решение задач с опорой на наглядность в пределах 22. Запись в тетрадь.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Работа с линейкой. Соединение прямой линией 3, 4, 5, 6 точек.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Число и цифра <b>23</b> . Состав числа <b>23</b> . Величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Решение задач в пределах <b>23</b> . Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	<b>1</b>	
<b>14</b>	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Геометрические тела: "шар", "куб", "пирамида".	<b>1</b>	
<b>16</b>	Число и цифра <b>24</b> . Состав числа <b>24</b> . Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Сравнение людей по возрасту.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (4-х, 6-х, 9) частей.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 24. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Циркуль (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Решение примеров пределах 24 с опорой на наглядность.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Сравнение предметов по ширине, по высоте.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	<b>1</b>	
<b>23</b>	(Различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	<b>1</b>	
<b>24</b>	Построение геометрической фигуры по точкам.	<b>1</b>	
<b>25</b>	Измерение отрезка. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	<b>1</b>	
<b>26</b>	Число и цифра <b>25</b> . Состав числа <b>25</b> .	<b>1</b>	
<b>27</b>	Работа с линейкой. Соединение 6-8 точек на плоскости.	<b>1</b>	
<b>28</b>	Геометрические фигуры. Повторение.	<b>1</b>	
<b>29</b>	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах <b>25</b> с опорой на наглядность.	<b>1</b>	
<b>30</b>	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	<b>1</b>	
<b>31</b>	Решение примеров в пределах <b>25</b> с опорой на наглядность. Запись арифметического примера.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Устная и письменная нумерация в пределах <b>25</b> .	<b>1</b>	
<b>33</b>	Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности	<b>1</b>	

**Математические представления**  
**IV ЧЕТВЕРТЬ (21 час )**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
2	Числовой ряд <b>1-25</b> . Соседи числа до <b>25</b> . Соотнесение деятельности с временными промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	1	
3	Прямой и обратный счет <b>до 25</b> . Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
4	Решение задач до <b>25</b> . Части суток. Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
5	Откладывание на счетах количества от <b>1 до 25</b> . Сравнение людей по возрасту. Понятия «молодой, старый»	1	
6	Купюры 10, 50, 100, 200, 500, 1000 рублей.	1	
7	Решение задач на сложение и вычитание в пределах <b>25</b> с опорой на наглядность. Сравнение чисел.	2	
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»).	1	
9	Работа с геометрическим материалом: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	1	
10	Решение задач с опорой на наглядность в пределах <b>25</b> . Умение записывать в тетрадь.	2	
11	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	1	
12	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)..	1	
13	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах <b>25</b> . Запись задачи и решения в тетрадь.	1	
14	Меры стоимости. Работа с монетами и денежными купюрами.	1	
15	Счет прямой и обратный в пределах <b>25</b> . Меры веса «тяжелый, легкий».	1	
16	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	
17	Решение примеров в пределах <b>25</b> с опорой на наглядность. Запись арифметического примера.	1	
18	Устная и письменная нумерация в пределах <b>25</b> .	1	
19	Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности	1	

**3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (всего 68 часов)**

**I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)**

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Лето. Признаки лета. Узнавание Солнца, Луны. Умение показать на иллюстрации.	1	
2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, сезонные изменения. Труд людей осенью.	1	
3	Явления природы (дождь, туман, листопад). Цикличность в природе, сезонные изменения, суточные изменения.	1	
4	Цветочно-декоративные растения. Значение в природе и жизни человека.	1	

<b>5</b>	Животный и растительный мир. Строение домашнего (дикого) животного.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Деревья. Кустарники. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Фрукты. Различие съедобных и несъедобных частей. Значение. Способы переработки.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Деревья. Части дерева. Плодовые, лиственные, хвойные деревья.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Деревья (береза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Значение.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Ягоды. Внешний вид. Съедобные и несъедобные части. Способы переработки.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	<b>1</b>	
<b>12</b>	Зерновые культуры, хлеб (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	<b>1</b>	
<b>13</b>	Овощи. Внешний вид (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части овоща. Значение в жизни человека. Способы переработки.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Птицы. Перелетные птицы. Различие по внешнему виду.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Кустарники. Строение: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Травянистые растения. Пряные травянистые растения.	<b>1</b>	

### **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**II ЧЕТВЕРТЬ ( 16 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Горы (овраги, равнины) в природе и жизни человека. Работа с иллюстрациями.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Грибы. Съедобные и несъедобные. Значение в жизни человека.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Грибы (белый гриб, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка). Способы их переработки.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Растения природных зон жаркого пояса (актус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	<b>2</b>	
<b>5</b>	Явления природы (дождь, гроза). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Части суток. Неделя. Год.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Месяц, год. Последовательность месяцев.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Цветы. Внешний вид (цвет, запах). Значение в жизни человека.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Травянистые растения (цветы).	<b>1</b>	
<b>10</b>	Птицы. Домашние птицы. Детеныши домашних птиц. Питание.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Зимующие и перелетные птицы. Внешний вид, питание.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Времена года. Зима. Признаки.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Явления природы (снег, снегопад). Свойства снега. Наблюдение за изменениями природы.	<b>1</b>	

### **Окружающий природный мир**

**III ЧЕТВЕРТЬ ( 22 часа )**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Цветы. Садовые цветочно-декоративные растения. Внешний вид, строение.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Неделя и месяцы. Порядок следования, рабочие и выходные дни.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Дикие животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение.	<b>1</b>	

5	Строение домашнего (дикого) животного. Связь строения тела животного с его образом жизни.	1	
6	Значение животных в жизни человека.	1	
7	Домашние животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение.	1	
8	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	
9	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	
10	Значение трав в жизни человека. Лекарственные растения.	1	
11	Комнатные растения, особенности ухода за ними, значение.	1	
12	Явления природы. Соотнесение явлений природы со временем года.	1	
13	Значение объектов природы в жизни человека.	1	
14	Глобус – модель Земли.	1	
15	Времена года. Сезонные явления природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	1	
16	Жизнь животных и растений в разное время года.	1	
17	Явления природы. Соотнесение явлений природы со временем года.	1	
18	Явления природы (гроза, ураган, буря, ветер). Различие по иллюстрациям.	1	
19	Экскурсия в кабинет растениеводства. Правила ухода за растениями.	1	
20	Лес. Различие растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	1	
21	Строение насекомого, питание. Значение в жизни человека, в природе.	1	
22	Огонь. Свойства огня. Значение. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	

#### Окружающий природный мир

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	1	
2	Вода. Река, ручьи, озера. Значение водоемов. Правила поведения на воде.	1	
3	Река, водоем, озеро, пруд, море, океан. Правила поведения на воде.	1	
4	Экскурсия на водоем (Набережную).	1	
5	Рыбы. Знание строения рыбы. Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1	
6	Морские рыбы. Строение, питание	1	
7	Водоплавающие птицы. Строение. Строение птицы и образ жизни. Питание.	2	
8	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	1	
9	Дикорастущие цветочно-декоративные растения; строение цветов.	1	
10	Цветение цветочно-декоративных растений и времена года. Значение.	1	
11	Насекомые. Внешний вид.	1	
12	Строение насекомого, питание. Значение в жизни человека, в природе.	1	
13	Огонь. Свойства огня. Значение. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	

#### 4. ЧЕЛОВЕК (всего 34 часа)

#### I ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Я и моя семья. Работа с фото и сюжетными иллюстрациями.	1	
2	Я и мои одноклассники. осознание общности и различий «Я» от других. Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей	1	
3	Члены семьи, родственные отношения в семье, обязанности членов семьи,	1	

	бытовая и досуговая деятельность.		
<b>4</b>	Общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы, дата рождения.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Социальные роли членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	<b>1</b>	
<b>6</b>	Части тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Строение человека. Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Вредные и полезные привычки. Оздоровление организма. Пользование косметическими средствами.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Части лица человека. Назначение. Глаза человека. Значение. Гигиена органов зрения. Уши и слух. Важность соблюдения режима дня и личной гигиены.	<b>1</b>	

**Человек**  
**II ЧЕТВЕРТЬ ( 8 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Вентили с горячей и холодной водой, регулирование напора, смешивание до комфортной температуры.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Гигиена рук и ногтей. Нанесение крема, подстригание, подпиливание ногтей.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Чистка ушей. Использование столовых приборов, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Последовательность действий при сушке волос феном.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Внешность и внешний вид. Промывание носа, полоскание рта.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Гигиена тела. Дезодоранты. Уход за кожей лица.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Гигиена тела. Последовательность действий при мытье и вытиании ног, тела.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Гигиенические правила в соответствии с режимом дня .	<b>1</b>	

**Человек**  
**III ЧЕТВЕРТЬ ( 11 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Одежда, её виды. Назначение. Надевание предметов одежды.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Лицевая и изнаночная, передняя и задняя сторона одежды, верх и низ одежды. Выворачивание одежды.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Последовательность действий при одевании одежды.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Застегивание (расстегивание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль внешнего вида.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Снятие предмета одежды. Соблюдение последовательности действий.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Предметы санитарии и гигиены.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Обувь. Виды обуви. Назначение предметов обуви. Сезонная обувь.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Снятие обуви. Правый и левый ботинок (сапог, тапок). Контроль внешнего вида.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Предметы одежды. Назначение.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Головные уборы. Назначение. Сезонные головные уборы.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье.	<b>1</b>	

**Человек**  
**IV ЧЕТВЕРТЬ ( 7 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>

<b>1</b>	Сведения о себе. Рассказ о себе. Возрастные изменения человека.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Мальчик и девочка. Возрастные группы. Мой день рождения.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Части тела человека. Назначение частей тела.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Соотнесение членов семьи с их именами, изображением на фотографии.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Мои ближайшие родственники. Рассказ о своей семье. Работа с фото и видео иллюстрациями.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Промывание носа, ушей, чистка зубов, полоскание полости рта. Последовательность действий.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Профессии членов моей семьи. Рассказ о своей семье.	<b>1</b>	

**5. ДОМОВОДСТВО (всего 170 часов)**  
**I ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Игра «Поход в магазин». Расположение отделов магазина, кассы. Видеоматериалы.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Виды магазинов. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Планирование покупок. Виды оплаты: наличный и безналичный.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Последовательность действий при взвешивании товара.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Последовательность действий при расчете на кассе.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи,	<b>1</b>	
<b>7</b>	Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Замачивание, застиривание, полоскание, выжимание белья, вывешивание.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Различение составных частей стиральной машины.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Последовательность действий при машинной стирке.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Глажение утюгом. Составные части утюга.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Просушивание обуви.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Последовательность действий при чистке обуви.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Стирка и сушка. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок. Сушилка для белья.	<b>2</b>	
<b>19</b>	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю». Просмотр видеоматериалов.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Машинная стирка. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение.	<b>2</b>	
<b>22</b>	Кухонный инвентарь по его назначению (посуда, кухонные принадлежности). Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Предметы посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.	<b>2</b>	
<b>24</b>	Кухонные принадлежности.	<b>2</b>	
<b>25</b>	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание, чистка, протирание, ополоскивание, сушка посуды. Соблюдение последовательности действий.	<b>2</b>	

<b>26</b>	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Сервировка стола.	<b>2</b>	
<b>27</b>	Последовательность действий при сервировке стола.	<b>2</b>	
<b>28</b>	Последовательность действий при глажении белья, складывание белья.	<b>2</b>	
<b>29</b>	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	<b>1</b>	
<b>30</b>	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".	<b>1</b>	
<b>31</b>	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Бытовые приборы на кухне. Назначение. Техника безопасности.	<b>1</b>	

**Домоводство**  
**II ЧЕТВЕРТЬ (40 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Бытовые приборы на кухне. Назначение. Техника безопасности.	<b>3</b>	
<b>2</b>	Обращение с бытовыми приборами. Бытовые приборы по назначению.	<b>3</b>	
<b>3</b>	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	<b>3</b>	
<b>4</b>	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	<b>2</b>	
<b>5</b>	Предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Посуда. Предметы посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Уход за посудой. Практическое занятие.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Накрывание на стол (завтрак). Уборка со стола. Практическая работа.	<b>2</b>	
<b>9</b>	Бытовые приборы на кухне (плита). Назначение. Техника безопасности.	<b>2</b>	
<b>10</b>	Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Уборка помещений. Для чего она нужна. Последовательность действий.	<b>2</b>	
<b>12</b>	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Уборка пола. Сметание мусора. Последовательность действий	<b>2</b>	
<b>14</b>	Различение основных частей пылесоса. Чистка поверхности пылесосом.	<b>2</b>	
<b>15</b>	Уборка мебели. Вытиранье поверхности мебели. Практическая работа.	<b>2</b>	
<b>16</b>	Гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств.	<b>3</b>	
<b>17</b>	Мытье пола: последовательность действий.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	<b>2</b>	

**Домоводство**  
**III Четверть (55 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Чайная посуда. Сервировка чайного стола. Практическая работа.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Практическая работа. Правила поведения за столом.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Бытовые приборы на кухне. Назначение. Техника безопасности.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Экскурсия в кабинет СБО. Практическое занятие: накрыванием на стол, мытье посуды.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Мытье стекла (зеркала). Последовательность действий при мытье окна. Практическое занятие.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Мытьё рамы, вытиранье рамы, мытьё, вытиранье стекла.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Вытиранье поверхности мебели. Последовательность действий.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Сюжетно-ролевая игра «Я убираюсь». Просмотр видеоматериалов.	<b>2</b>	
<b>10</b>	Уборка пола. Сметание мусора на полу. Заметание мусора на савок.	<b>1</b>	

11	Пылесос. Основные части. Чистка поверхности пылесосом. Последовательность действий.	2	
12	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	2	
13	Кухня. Правила безопасности на кухне. Повторение правил приготовления бутербродов и салатов.	2	
14	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	1	
15	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	2	
16	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
17	Последовательность действий при взвешивании товара.	2	
18	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок.	1	
19	Правила техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Последовательность при использовании.	2	
20	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	2	
21	Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда. Обработка , мытье продуктов, чистка овощей.	2	
22	Последовательность действий при приготовлении салата.	2	
23	Последовательность действий при приготовлении бутерброда.	2	
24	Уборка помещения и класса. Последовательность действий. Практика.	1	
25	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Практическое занятие.	2	
26	Мытье, чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полу-кольцами). Натирание продуктов на тёрке.	2	
27	Приготовление простых бутербродов. Практическая работа.	2	
28	Последовательность действий при мытье обуви. Просушивание обуви.	2	
29	Кухонные принадлежности. Повторение.	2	
30	Последовательность действий при жарке продукта. Практика.	2	
31	Последовательность действий при выпекании полуфабриката.	2	
32	Последовательность действий при варке яйца.	1	
33	Обработка, мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание на тёрке.	2	
34	Последовательность действий при расчете на кассе. Укладывание продуктов в пакет. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
35	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина.	1	

### Домоводство

#### IV ЧЕТВЕРТЬ ( 35 часов )

№	Тема и содержание	Кол часов	Дата
1	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Экскурсия на кухню.	1	
2	Столовая посуда. Накрывание на стол(обед). Выбор посуды и столовых приборов.	2	

<b>3</b>	Уборка со стола. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Практическая работа.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Мытье и сушка посуды. Посудомоечная машина. Практическая работа.	<b>2</b>	
<b>5</b>	Использование в домашнем хозяйстве химических, моющих средств, Техника безопасности. Практическая работа.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Бытовые приборы на кухне. Видеоматериалы.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Соблюдение технологических процессов в хозяйственно-бытовой деятельности.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Санитарные требования к людям, готовящим пищу (одежда, обувь, внешний вид). Видеоматериалы.	<b>2</b>	
<b>9</b>	Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда. Обработка , мытье продуктов, чистка овощей.	<b>2</b>	
<b>10</b>	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	<b>2</b>	
<b>12</b>	Последовательность действий при варке продукта.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Последовательность действий при жарке продукта. Практика.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Последовательность действий при выпекании полуфабриката.	<b>2</b>	
<b>15</b>	Последовательность действий при варке яйца.	<b>2</b>	
<b>16</b>	Обработка, мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание на тёрке.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Последовательность действий при расчете на кассе. Укладывание продуктов в пакет. Раскладывание продуктов в места хранения.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина.	<b>2</b>	

## **6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ( всего 102 часа )** **I ЧЕТВЕРТЬ ( 24 часа )**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Назначение зон класса. Распорядок школьного дня. «Я» как член коллектива класса.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Дружеские взаимоотношения. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Как выражать свой интерес к другому человеку?	<b>1</b>	
<b>3</b>	Правила учебного поведения. Правила общения, игры, труда.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Школьные принадлежности.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Мальчик и девочка, внешний вид. Положительные качества человека.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Назначение участков школьной территории.Правила поведения на территории школы.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Помещения школы. Назначение помещений школы. Нахождение помещений школы.	<b>1</b>	

<b>9</b>	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей, в помещениях школы.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Двор. Ориентирование во дворе. Безопасное поведение во дворе.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Улица. Пешеходный переход. Светофор. Правила уличного движения.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Социальные роли людей. Общепринятые нормы поведения с взрослыми и сверстниками.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Организации и учреждения, предоставляющие услуги населению.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Дом. Части дома. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Типы домов. Места общего пользования в доме.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры	<b>1</b>	
<b>18</b>	Убранство дома. Предметы мебели.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола и приготовления пищи.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Домашний адрес. Моя квартира (доме), мое место жительства.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Электронные устройства. Использование в повседневной жизни.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Действия, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи). Правила безопасного поведения дома.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Электроприборы. Правила безопасности.	<b>1</b>	
<b>24</b>	Коммунальные удобства в квартире. Поведение в чрезвычайной ситуации.	<b>1</b>	

### **Окружающий социальный мир**

#### **II ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Элементы городской инфраструктуры. Правила поведения в общественных местах.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Назначение зданий: магазин, театр, цирк, жилой дом.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Части территории улицы. Технические средства организации дорожного движения.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Правила перехода улицы. Правила поведения на улице.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Достопримечательности нашего города.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Предметы посуды. Назначение, уход за посудой.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Предметы мебели. Назначение, уход за мебелью.	<b>2</b>	
<b>10</b>	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	<b>1</b>	
<b>11</b>	Предметы интерьера. Назначение.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Светильники. Назначение. Техника безопасности.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Часы (наручные, настенные, механические, электронные).	<b>1</b>	
<b>14</b>	Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	<b>1</b>	
<b>15</b>	Электронные устройства: телефон, компьютер, планшет.	<b>2</b>	
<b>16</b>	Аудио, видеотехника и средства связи.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Назначение технического устройства.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Последовательность действий при использовании техн. устройства.	<b>1</b>	

### **Окружающий социальный мир**

#### **III ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)**

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Мой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
2	Части территории двора .	1	
3	Правила безопасности и поведения во дворе. Коммунальные удобства.	2	
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	1	
5	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
6	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши) в доме.	1	
7	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
8	Бумага. Свойства, виды бумаги. Предметы из бумаги.	2	
9	Инструменты с помощью которых работают с бумагой. Правила безопасности.	1	
10	Резина. Предметы, изготовленные из резины.	1	
11	Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	
12	Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	2	
13	Стекло, керамика, свойства. Предметы, изготовленные из стекла и керамики. Правила безопасности.	2	
14	Ткань и предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	2	
15	Дерево и предметы из дерева.	1	
16	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон).	1	
17	Предметы посуды. Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря .	1	
18	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	1	
19	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	
20	Воздушный транспорт. Космический транспорт.	1	
21	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте.	1	
22	Водный транспорт. Профессии людей, работающих на водном транспорте.	1	
23	Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения	1	
24	Общественный транспорт. Правила пользования. Правила безопасности.	1	
25	Виды транспорта. Городской, пассажирский транспорт.	1	
26	Социальные роли людей (пассажир, пешеход, водитель). Правила поведения.	1	
27	Значимые исторические события России.	1	

**Окружающий социальный мир  
IV четверть (21 час)**

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Напитки, внешний вид, вкус. Упаковки с напитком.	1	
2	Молочные продукты, внешний вид, вкус.	1	
3	Упаковки с молочным продуктом. Правила хранения молочных продуктов.	1	
4	Мясные продукты, готовые к употреблению.	1	

<b>5</b>	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Рыбные продукты, готовые к употреблению.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Способы обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Крупы и бобовые, готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые).	<b>1</b>	
<b>11</b>	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила хранения.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Россия. Государственная символика РФ(герб, флаг, гимн).	<b>1</b>	
<b>14</b>	Права и обязанности гражданина России. Большие города РФ, место проживания.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	<b>1</b>	
<b>16</b>	Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Столица России. Основные достопримечательности столицы (фото, видео).	<b>1</b>	
<b>18</b>	Президент РФ ( фото, видео). Выдающиеся люди России.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Традиции и атрибуты праздников. Школьные традиции.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Крупные города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	<b>1</b>	

## 7. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ (всего 204 часа)

### I ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Природные материалы, свойства, правила заготовки.	<b>2</b>	
<b>2</b>	Правила безопасной работы с природными материалами.	<b>2</b>	
<b>3</b>	Аппликация из природных материалов (сухих листьев) «В осеннем лесу».	<b>3</b>	
<b>4</b>	Аппликация из природных материалов «На морском дне».	<b>2</b>	
<b>5</b>	Виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Аппликация «Яблоня».	<b>2</b>	
<b>6</b>	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, ножницами, kleem.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Выполнение аппликации «Кораблик» (из цветной бумаги, картона., салфетки).	<b>3</b>	
<b>8</b>	Выполнение объемной поделки из картона «Конверт», «Коробочка».	<b>3</b>	
<b>9</b>	Выполнение объемной поделки из картона «Стол, стул».	<b>2</b>	
<b>10</b>	Объемное конструирование из бумаги и картона «Самолёт».	<b>2</b>	
<b>11</b>	Аппликация из цветной бумаги и картона «Осенние мотивы».	<b>2</b>	
<b>12</b>	Геометрическое лото	<b>2</b>	
<b>13</b>	Изготовление из фольги различных предметов: тарелочка, чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	<b>3</b>	
<b>14</b>	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	<b>2</b>	

<b>15</b>	Лепка предметов из пластилина: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка, тарелка, ваза.	3	
<b>16</b>	Постройка из строительного материала. Использование Лего.	2	
<b>17</b>	Нанизывание на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины). Дидактические игры «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось»,	2	
<b>18</b>	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.	3	
<b>19</b>	Изготовление поделки из природных материалов (туловище из скорлупы грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки- из тонких палочек)	2	
<b>20</b>	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2	
<b>21</b>	Резание лоскутов ткани по прямой линии. Вырезание квадратиков, треугольников. Наклеивание лоскутов на бумагу, аппликация «Наряд для куклы».	2	

### **Труд (технология)**

#### **II ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)**

	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Свойства пластилина. Правила безопасной работы. Аппликация «Цветы».	1	
<b>2</b>	Отрезание, отщипывание, разминание куска пластилина.. Аппликация «Домашние животные».	2	
<b>3</b>	Аппликация из пластилина «Транспорт» (с использованием готовых изображений)..	2	
<b>4</b>	Выполнение несложных операций на компьютере. Составные части компьютера.	1	
<b>5</b>	Компьютер. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (с помощью учителя).	2	
<b>6</b>	Набор 2,3,4 слов с печатного образца на компьютере.	2	
<b>7</b>	Печать на принтере. Различение составных частей принтера.	2	
<b>8</b>	Последовательности действий при работе на принтере. Практическая работа.	2	
<b>9</b>	Работа с бумагой и картоном . Объёмное конструирование «Шкатулка».	2	
<b>10</b>	Объемное конструирование из бумаги и картона «Парусник».	2	
<b>11</b>	Сборка изделия. Аппликация «Зимняя ночь в лесу».	2	
<b>12</b>	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.	1	
<b>13</b>	Намазывание поверхности детали из бумаги kleem (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).	2	
<b>14</b>	Скатывание из пластилина конфет-шариков разного цвета и размера. Формирование вазы и складывание конфет.	2	
<b>15</b>	Выполнение изделий из бумаги с применением kleевого карандаша: флагшки из цветной бумаги.	2	
<b>16</b>	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: надевание кольца.	2	
<b>17</b>	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей,	2	

	соединение деталей между собой).		
18	Знакомство с правилами игры «Бросай-ка» (нанизывание колец на ось).	1	
19	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону).	2	
20	Знакомство с правилами игры и последовательности действий в игре «Строим дом».	2	
21	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: надевание кольца	1	
22	Аппликация из круп (рис, пшено, горох) в технике «посыпание» по заданному шаблону.	3	
23	Прием мяча, ловля мяча руками, Остановка катящегося мяча ногой. Сминание руками массажного мяча.	2	
24	Игры домино.	2	
25	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем, кастрюля с крышкой.	2	
26	Складывание разрезных картинок (30-100), пазлов.	2	

### Труд (технология)

### III ЧЕТВЕРТЬ (66 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флаги из цветной бумаги.	1	
2	Удаление сорняков. Обрезка веток. Подготовка овощей к хранению	1	
3	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	
4	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	1	
5	Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1	
6	Перекапывание почвы. Рыхление почвы. В ы  к а п ы  в а н и е  я  м ы .	1	
7	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем, кастрюля с крышкой.	1	
8	Подготовка семян к посадке. Посев семян. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря	1	
9	Повторение. Последовательность действий при работе на компьютере.	1	
10	Повторение. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	2	
11	Изготовление объемного изделия «Скворечник».	2	
12	Аппликация из картона и цветной бумаги «Ваза».	1	
13	Пластилин. Вырезание формы по шаблону. Набивка формы.	2	
14	Аппликация из пластилина «Золотая рыбка».	2	
15	Декоративная отделка изделия из пластилина. Уборка рабочего места.	2	
16	Последовательность действий при изготовлении чашки и блюдца.	1	
17	Аппликация из цветной бумаги и картона «Краски весны».	2	
18	Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).	2	
19	Пластилин, глина. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.	2	
20	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	2	

	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.		
21	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	1	
22	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности kleem (всей поверхности, части поверхности).	1	
23	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.	1	
24	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	2	
25	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону).	2	
26	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Обрывная аппликация.	1	
27	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.	1	
28	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	2	
29	«Сосульки-вображенкульки». Раскрашивание, рисование, аппликация.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.	2	
31	«Медведь». Аппликация, раскрашивание, работа с пластилином.	2	
32	«Занимательный алфавит». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.	2	
34	«Подарок для папы». Изготовление открытки.	1	
35	Скворечник. Аппликация.	1	
36	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.	2	
37	Подарок маме. Изготовление открытки.	1	
38	«Веселые буквы». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
39	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по прямой линии.	1	
40	Буква «Ц». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
41	Расположение объектов на поверхности листа для аппликации.	1	
42	Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластилина: изготовление изделия, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке. Поделки «Гриб», «Чайник».	1	
43	Повторение. Ручное шитье. Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	1	
44	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Закрепление нити на ткани.	1	
45	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями и на ножке. Закрепление нити на ткани.	1	

<b>46</b>	Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками.	<b>1</b>	
<b>47</b>	Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата.	<b>1</b>	
<b>48</b>	Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате.	<b>1</b>	
<b>49</b>	Практика. Включение копировального аппарата, размещение листа бумаги, нажимание кнопки "Пуск", вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки аппарата, выключение аппарата.	<b>1</b>	

**Труд (технология)**

**IV ЧЕТВЕРТЬ (42 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Отрезание, наматывание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание в иголку.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Прямые, косые стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Крестообразные стежки. Подгибка изделия крестообразным стежком.	<b>2</b>	
<b>5</b>	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Закрепление нити на ткани.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями и на ножке. Закрепление нити на ткани.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Различение составных частей копировального аппарата.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Выполнение копировальных работ. Последовательность действий.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Практика. Копировальный аппарат, нажимание кнопки "Пуск", выключение аппарата.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Последовательность действий при изготовлении изделий из пластилина. Поделки «Гриб», «Чайник».	<b>1</b>	
<b>12</b>	Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Повторение. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Повторение. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги	<b>1</b>	
<b>16</b>	Глина. Проделывание отверстия в детали; расплощивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки,	<b>1</b>	
<b>17</b>	Глина. Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Изготовление «Тарелка и конфеты».	<b>1</b>	
<b>18</b>	Повторение. Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по контуру.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Аппликация из цветной бумаги и картона.	<b>1</b>	

<b>20</b>	Закрепление познавательных сведений о природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и т. д.), знакомство с их свойствами, правилами заготовки.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Правила безопасной работы с природными материалами.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Аппликация из природных материалов (сухих листьев) «Весенний лес».	<b>1</b>	
<b>23</b>	Аппликация из природных материалов (грецких орехов, шишек) «На морском дне».	<b>1</b>	
<b>24</b>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	<b>1</b>	
<b>25</b>	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, ножницами, kleem.	<b>1</b>	
<b>26</b>	Выполнение аппликации «Кораблик» с использованием цветной бумаги, картона., салфетки.	<b>1</b>	
<b>27</b>	Выполнение объемной поделки из картона «Конверт».	<b>1</b>	
<b>28</b>	Выполнение объемной поделки из картона «Стол, стул».	<b>1</b>	
<b>29</b>	Объемное конструирование из бумаги и картона «Самолёт».	<b>1</b>	
<b>30</b>	Аппликация из цветной бумаги и картона «Осенние мотивы»	<b>1</b>	
<b>31</b>	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Намыливание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание нити в иголку.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Прямые, косые стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Крестообразные стежки. Подгибка изделия крестообразным стежком.	<b>1</b>	
<b>35</b>	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями и на ножке. Закрепление нити на ткани.	<b>1</b>	
<b>36</b>	Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками.	<b>1</b>	

## **8. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (всего 68 часов)**

### **I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Подвижные игры «Паровоз», «Кирпичики». Соблюдение правил игры и безопасности.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Игра-эстафета с палкой. Последов-ть действий в играх-эстафетах.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Дыхание при выполнении упражнений. Выполнение движений головой.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Основные движения, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Построения и перестроения. Бег по скамейке, прыжки через кирпичики.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Ходьба и бег. Ходьба в колоне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Ползание. Вставание из положения «стоя на коленях».	<b>1</b>	
<b>10</b>	Равновесие. Ходьба по прямой линии с предметом.	<b>2</b>	

<b>11</b>	Прыжки на одной, двух ногах с продвижением вперед.	2	
<b>12</b>	Бег в играх «Эстафеты». Соблюдение правил игры.	2	

### **Адаптивная физкультура**

#### **II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Игра в паре.	2	
<b>2</b>	Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног.	1	
<b>3</b>	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	2	
<b>4</b>	Разучивание простых танцевальных движений под музыку.	2	
<b>5</b>	Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйсь!», «Смирно!».	1	
<b>6</b>	Узнавание футбольного мяча. Удар в ворота, с места, с 2-х шагов. Передача мяча партнеру.	2	
<b>7</b>	Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице.	2	
<b>8</b>	Узнавание баскетбольного мяча. Передача и ловля баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками.	2	
<b>9</b>	Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Броски мяча в кольцо двумя руками.	2	

### **Адаптивная физкультура**

#### **III ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.	1	
<b>2</b>	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Подача волейбольного мяча сверху, снизу.	1	
<b>3</b>	Прыжки в длину. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол).	1	
<b>4</b>	Поочередные движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	1	
<b>5</b>	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	1	
<b>6</b>	Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1	
<b>7</b>	Разучивание простых танцевальных движений под музыку.	1	
<b>8</b>	Ходьба с удержанием рук за спиной. Движения руками при ходьбе.	1	
<b>9</b>	Перекладывание палки, мяча из одной руки в другую. Игра в парах с мячом.	1	
<b>10</b>	Переноска малой гимнастической скамьи (4 человека) тягой и толканием.	1	
<b>11</b>	Подача мяча сверху, снизу. Прием мяча сверху, снизу. Подача мяча ногой.	2	
<b>12</b>	Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	2	
<b>13</b>	Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	2	

<b>14</b>	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1	
<b>15</b>	Ходьба с удержанием рук за спиной (на пояссе, на голове, в стороны).	1	
<b>16</b>	Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках.	1	
<b>17</b>	Броски, ловля, передача предметов. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	2	
<b>18</b>	Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом.	1	

**Адаптивная физкультура**

**IV ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	
<b>2</b>	Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине.	2	
<b>3</b>	Выполнение основных движений в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
<b>4</b>	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	2	
<b>5</b>	Ходьба в колоне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги.	1	
<b>6</b>	Упражнения на гимнастической стенке.	1	
<b>7</b>	Ходьба по прямой линии с предметом (мяч, палка, флаги, обруч).	2	
<b>8</b>	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага.	1	
<b>9</b>	Броски, ловля, передача предметов. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	1	
<b>10</b>	Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен С 23.10.2025 по 23.10.2026