


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5»

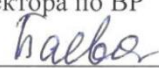
РАССМОТРЕНО

методическим объединением
классных руководителей и
воспитателей


Л.В. Халимова
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР


А.В. Баева
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
ГКОУ АО «ОИИ №5»


И.О. Уткин
Приказ № 1
от «28» августа 2025 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно практические действия»
на 2025 – 2026 учебный год
9 «Г» класс**

Составитель: С.З. Юлгушева,
учитель высшей
квалификационной категории

Астрахань, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи:

учить выполнять действия по подражанию;

формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию;

формировать навыки конструирования;

коррекция сенсорной, эмоционально - волевой сферы и умственной деятельности;

развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию;

формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;

формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;

формировать умение работать в парах, группах.

Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей, овладение ими учебным материалом, различными бытовыми и социальными навыками и возможность, включения их в какую – либо целенаправленную деятельность.

Приоритетные направления в воспитательной работе

Гражданское воспитание:

Участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

Сформированность навыков рефлексии;

Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ОВЗ. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической

деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

План ГКОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 1 час в неделю, 34 часа в год.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
9	8	8	11	7	34

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;
- воспринимать, удерживать изделие в руках;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, других видах доступной деятельности;
- умение размазывать материал;
- умение разминать материал;
- умение наматывать материал;
- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- умение открывать и закрывать предметы;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Действия с материалами.

Работа с пластическими материалами (пластилин) Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций. Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов). Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по намеченным и пунктирным линиям. Работа с нитками и тканью. Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг).

Действия с предметами.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание баночек. Бутылок и др; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа. Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; Действия с предметами разной формы: исключение лишнего предмета по цвету. различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме. Действия с предметами разной величины: соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка предметов по размерам; исключение лишнего. Классификация предметов по цвету, форме, величине. Конструирование. Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
Действия с материалами			
1	<u>Работа с бумагой:</u> сгибание листа бумаги пополам, с угла на угол, по средней линии.	1	
2	<u>Работа с бумагой:</u> сгибание листа бумаги пополам, с угла на угол, по средней линии.	1	
3	Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога летающей игрушки (самолетик).	1	
4	Изготовление коробок из заготовок.	1	
Действия с предметами			
5	Открывание и закрывание закручивающихся крышек на баночках, бутылочках.	1	
6	Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа.	1	
7	Дидактическая игра «Лото».	1	
8	Складывание простых крупных пазл с опорой на образец.	1	
9	Складывание простых крупных пазл с опорой на образец.	1	
Действия с материалами			
10	<u>Работа с ножницами.</u> Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	
11	Обучение приемам резания. Резание с помощью педагога бумаги по прямой линии.	1	
12	Вырезание полос по предварительной разметке педагога.	1	
13	Резание бумаги по пунктирным линиям.	1	
Действия с предметами			

14	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	1	
15	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
16	Складывание простых крупных пазл с опорой на образец.	1	
Действия с материалами			
17	<u>Знакомство с нитками.</u> Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. .	1	
18	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1	
19	Сматывание ниток в клубок.	1	
20	<u>Работа с пластилином.</u> Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1	
21	Лепка изученных букв по образцу.	1	
Действия с предметами			
22	Различение предметов по форме, цвету, величине	1	
23	Конструирование из геометрических фигур.	1	
24	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
25	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов	1	
26	Работа с конструктором лего.	1	
Действия с материалами			
27	Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. ТБ работы с иглой.	1	
28	Вдевание нитки в иголку с большим ушком.	1	
29	Шитье по проколам.	1	
30	Шитье по проколам.	1	
Действия с предметами			
31	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	

32	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
33	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	
34	Группировка предметов по форме.	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусматривает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- шнуровка: разного вида;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные видео, физкультурные минутки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026