

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей предметников

О.В. Отчик

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

А.А. Вострикова

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
ГКОУ АО ОШИ № 5

И.О. Уткин
Приказ №1
от «28» августа 2025г.



**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Смысловое чтение»
в 6, 7, 8, 9 классах
на 2025 – 2026 учебный год**

Составитель: А.А. Яценко,
учитель

г. Астрахань, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Смыслоное чтение» предназначена для обучающихся 6-9 «А» классов на 2025-2026 учебный год, разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

№ 1026.

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель программы: формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет обучающимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией),
- формирование умения общаться, создавая связанные монологические и диалогические тексты,
- формирование умения анализировать речевую ситуацию, пользоваться словарями и справочным материалом.
- формирования навыка осмысленной работы с текстом, применяя практические навыки во всех учебных предметах;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; понимание сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

- формирование функциональной грамотности при работе с текстом.

Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционно-развивающих занятиях.

1 Духовно-нравственного воспитания:

1.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

1.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1.3. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

2. Эстетического воспитания:

3. Ценности научного познания:

3.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1. Осознание ценности жизни;

4.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

4.3. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

5. Трудового воспитания:

5.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

5.2. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

5.3 Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6. Экологического воспитания.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Актуальность программы обусловлена особенностями развития речи школьников с умственной отсталостью. У таких детей затруднение вызывает чтение, понимание слова, предложения и текста. Нарушения смысловой стороны чтения наблюдаются не только в случаях искаженного воспроизведения печатного текста. В ряде случаев при довольно хорошем техническом уровне чтения, даже при усвоении способа чтения целыми словами, некоторые дети не осмысливают прочитанный текст. Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи приводят к нарушению осознанности чтения. Дети с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность; не понимают значения отдельных слов и выражений; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения.

Для успешного овладения знаниями практически всех учебных предметов навык осознанного чтения, заложенный в начальной школе, необходимо развивать в старших классах и трансформировать в смысловое чтение.

Смысловое чтение – это путь решения познавательных, регулятивных, коммуникативных задач, умения найти и использовать нужную информацию, а также сформировать собственную точку зрения.

За основу работы данного коррекционно-развивающего курса взята технология овладения навыком смыслового чтения, предложенная Н.Н. Сметанниковой в плане трёхэтапной работы с текстом (до чтения, во время чтения, после чтения). При использовании данной технологии для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью учитываются особенности овладения чтением, о которых говорилось выше, степень интеллектуального недоразвития, возрастные и психологические изменения. В работе планируется применение отдельных приёмов обучения смысловому чтению, адаптированных к условиям обучения коррекционной школы. Коррекционно-развивающий курс «Смысловое чтение» позволит скорректировать недостатки произношения, расширить словарный запас обучающихся, развить грамматическую составляющую речи, поможет преодолеть речевую замкнутость, активизировать речевую деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися материала коррекционного-развивающего курса.

Достаточный уровень:

- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту житейских задач, формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- восприятие на слух текстов разных жанров; ответы на вопросы учителя по их содержанию;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- пересказ текста по частям на основе составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- умение работать с текстом, таблицами, диаграммами и кластерами.

Минимальный уровень:

- умение (с помощью учителя) использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту житейских задач, формулирование просьб и желаний с использованием простых слов и выражений;
- умение (с помощью учителя) работать с текстом, таблицами, наглядными пособиями.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Смыслоное чтение» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФАОП УО (*вариант 1*) на изучение коррекционно-развивающего курса «Смыслоное чтение» отводится в общем объеме 34 часа (34 учебных недели) по 1 часу в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
	Количество часов				
6 «А»	8	8	11	7	34
7 «А»	8	8	11	7	34
7 «Б»	8	8	11	7	34
8 «Б»	8	8	11	7	34
9 «А»	8	8	11	7	34

Описание материально-технического обеспечения.

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*вариант 1*).

2. «В мире информации. Работаем с информационными источниками», книги для школьников, Издательство «Планета» 2023г. Новый ФГОС.

3. «В мире информации. Работаем с информационными источниками», Программа внеурочной деятельности, серия «Учение с увлечением», а/с Понамарева Л.А., Галанжина Е.С., Издательство «Планета» 2023г. Новый ФГОС.

- печатные пособия: таблицы по изучаемым темам;
- технические средства обучения;
- методические рекомендации для учителя;
- конспекты, презентации, иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающего курса
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

6 «А»			
№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
I четверть (8 ч.)			
1	«Идем в школу»	1	
2	«Вот и осень пришла»	2	
3	«Собираем урожай»	1	
4	«По грибы»	1	
5	«Знаки вокруг нас»	1	
6	«В саду»	1	
7	«На уроке математики»	1	
II четверть (8 ч.)			
1	«Знаю пословицы и поговорки»	2	
2	«На уроке»	2	
3	«На перемене»	2	
4	«Грамоте учиться - всегда пригодиться»	1	
5	«Домашние питомцы»	1	
III четверть (11 ч.)			
1	«Вот и зима пришла»	1	
2	«У природы нет плохой погоды»	2	
3	«Знай минутам цену, секундам счёт»	1	
4	«Зимние забавы»	1	
5	«Зимние виды спорта»	2	
6	«	1	
7	«Мы-туристы»	2	
8	«В мире животных»	1	
IV четверть (7 ч.)			
1	«Сказка ложь, да в ней намёк»	2	
2	«На уроке русского языка»	1	
3	«Ну и Африка»	1	
4	«На лугу»	1	

5	«На даче»	1	
6	«Знакомые незнакомцы»	1	

7 «А», 7 «Б», 8 «Б»			
№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
I четверть (8 ч.)			
1	«Идем в школу»	1	
2	«В гости к осени»	2	
3	Рекламный плакат «Школьная ярмарка»	1	
4	«На прогулке»	1	
5	«Когда обедает крокодил?»	1	
6	Билет в «музей-выставку»	1	
7	«Как видят змеи?»	1	
II четверть (8ч.)			
1	«На огороде»	2	
2	«Как видят змеи?»	1	
3	«В лесу»	2	
4	«Зимняя сказка»	2	
5	«Зяблик»	1	
III четверть (11 ч.)			
1	«Зачем слону хобот?»	1	
2	«На уроке русского языка»	2	
3	«Аквариум и его обитатели»	1	
4	«Знаю пословицы и поговорки»	1	
5	«Отправляемся в гости»	2	
6	«Кит-это рыба?»	1	
7	«Бабочки»	2	
8	«Что такое музыка?»	1	
IV четверть (7 ч.)			
1	«Посещение театра»	2	
2	«Учимся решать задачи по математике»	1	
3	«Так или не так?»	1	
4	«Когда обедает крокодил»	1	
5	«По дорогам сказок»	1	
6	«Жизнь в воде и на суше»	1	

9 «А»			
№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
I четверть (8 ч.)			
1	«Идем в школу»	1	
2	«В гости к осени»	2	
3	Рекламный плакат «Школьная ярмарка»	1	
4	«На прогулке»	1	
5	«Одна мудрая голова ста голов стоит»	1	
6	«Билет в «музей-выставку»	1	
7	«Как видят змеи?»	1	
II четверть (8 ч.)			
1	«Зоопарк»	2	
2	«Как видят змеи?»	1	
3	«К олимпийским вершинам»	2	
4	«Мы – исследователи»	1	
5	«О чём расскажет упаковка?»	2	
III четверть (11 ч.)			
1	«По страницам Красной книги России» .	1	
2	«В продуктовом магазине»	2	
3	«Готовим сами»	1	
4	«Знаю пословицы и поговорки»	1	
5	«Отправляемся в гости»	2	
6	«Витамины»	1	
7	«Бабочки»	2	
8	«Что такое музыка?»	1	
IV четверть (7 ч.)			
1	«Посещение театра»	2	
2	По музеям и выставочным залам	1	
3	«Так или не так?»	1	
4	«Осторожно огонь!»	1	
5	«Реки России»	1	
6	«Проверь себя»	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен С 23.10.2025 по 23.10.2026