

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

О. В. Отчик
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

А. А. Вострикова
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
ГКОУ АО «ОШИ № 5»

И. О. Уткин
Приказ № 1
от «28» августа 2025 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптационного модуля

ОПД.01 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ

по профессии

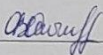
11284 «Брошюровщик»

Астрахань, 2025

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей - предметников



О. В. Отчик
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

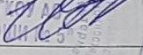
Заместитель директора по
УВР



А. А. Вострикова
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
ГКОУ АО «ОШИ № 5»



И. О. Уткин
Приказ № 1
от «28» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптационного модуля

АПД.01 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ

по профессии

11284 «Брошюровщик»

Составитель: И. М. Искендерова,
учитель высшей
квалификационной категории

Астрахань, 2025

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины АД 02 «Математика в профессии» разработана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость тяжёлой степени) в соответствии с учебным планом АОППО по профессии 11284 «Брошюровщик», разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника: Часть №1 выпуска № 41, (Утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 10.12.1984 N 350/23-45 (В редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 09.09.1986 N 335/20-98, Минтруда РФ от 21.11.1994 N 71) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР (ОК 016-94) от 1 ноября 2005 г.)

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения материала предмету «Математика в профессии», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при получении профессиональных навыков, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при использовании заготовочного материала. Умение пересчитывать предметы необходимо при выполнении практических технологических заданий, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Общая характеристика предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по предмету «Математика в профессии», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-

однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе отсчитывании заданного количества листов в блокноте, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ученика закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений для применения их в повседневной жизни.

Задачи: - формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- учить использовать математические знания при решении ситуативных задач.

Личностные и предметные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в доступных пределах;

- обозначать арифметические действия знаками;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- обращаться с деньгами, рассчитывать ими и т.д.;
- определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками, измерительными приборами;
- устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- изученные геометрические фигуры;
- понятия: форма, величина, удалённость, множество;
- изученные цифры, арифметические знаки;
- понятия: длина, вес, объём, температура, время;
- понятия: время, части суток.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 76 часов.

Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Общий объём учебной нагрузки обучающихся	74
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	2

Содержание программы дисциплины

Программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Математика в профессии» разработана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость тяжёлой степени) и объединяет специальные формы занятий, которые позволят освоить следующие навыки: представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления, представления о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных обучающимся пределах, а также считать, решая простые арифметические задачи с опорой на наглядность. Полученные знания помогут обучающимся социализироваться в обществе.

Содержание учебного предмета «Математика в профессии» представлено следующими разделами:

1. Количественные представления;
2. Представления о форме;
3. Представления о величине;
4. Пространственные представления;

5. Временные представления.

Тематический план программы адаптационного цикла

АД 02 «Математика в профессии»

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
	1 четверть 16 часов		
	Количественные представления		
1-2	Счёт предметов, расположенных в разном порядке (в пределах 10) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность предметов может быть сосчитана. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Нумерация чисел. Обозначение числа цифрой. Работа с учебником стр. 5-6.	2	02,04.09.
	Представления о величине		
3-4	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Отрезок числового ряда 1-10. Представления о форме: круг. Работа с учебником стр. 6-7 (№ 1-4).	2	09,11.09.
5-6	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Представления о форме: круг. Работа с учебником стр. 6-7 (№ 5-7).	2	16,18.09.
7-8	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Представления о величине: большой - маленький. Работа с учебником стр. 7-8 (№ 1-3).	2	23,25.09.
9-10	Пересчёт предметов по единице. Образование, чтение, запись чисел 1-10. Представления о величине: большой - маленький. Работа с учебником стр. 7-8 (№ 4-6).	2	30.09. 02.10.
11-12	Счёт равными числовыми группами (по 2). Представления о величине: одинаковые, равные по величине. Работа с учебником стр. 9-10 (№ 1-4).	2	07,09.10.
13-14	Счёт в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Представления о величине: одинаковые, равные по величине. Работа с учебником стр. 9-10 (№ 5-8).	2	14,16.10.
15-16	Счёт равными числовыми группами (по 3) Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Пространственные представления: слева – справа. Работа с учебником стр. 10-11 (№ 1-6).	2	21,23.10.
	2 четверть 16 часов		
	Пространственные представления		
17-18	Счёт равными числовыми группами (по 5) Нумерация чисел в пределах 10. Пространственные представления: слева – справа. Работа с	2	06,11.11.

	учебником стр. 11-12 (№ 7-12.)		
19-20	Узнавание цифр. Сравнение чисел в пределах 10 Пространственные представления: в середине, между. Работа с учебником стр. 12-13 (№ 1-4).	2	13,18.11.
21-22	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: квадрат. Работа с учебником стр. 13-14 (№ 1-5).	2	20,25.11.
23-24	Соотнесение количества предметов с числом. Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Работа с учебником стр. 14-15 (№ 1-6).	2	27.11. 02.12.
25-26	Отрезок числового ряда 1 – 5. Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Представления о величине: длинный- короткий. Работа с учебником стр. 15-16 (№ 7-11), стр. 17 (№ 1-3) Отрезок числового ряда 1 – 5.	2	04,09.12.
27-28	Отрезок числового ряда 0 – 10. Представления о величине: длинный - короткий. Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около. Работа с учебником стр. 17-17 (№ 4-6) , стр. 18-19 (№ 1-5).	2	11,16.12.
	Представления о форме		
29-30	Первый десяток Число и цифра 1. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Пространственные представления :внутри – снаружи, в, рядом, около. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: треугольник. Работа с учебником стр. 19-20 (№ 6-10),стр. 48-49 (№ 1-10), стр. 20-21 (№ 1-4).	2	18,23.12.
31-32	Первый десяток. Работа с учебником стр. 49-50 (№ 11-17) Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: квадрат. Работа с учебником стр. 21 (№ 5-7), стр. 51-52 (№ 1-10) Математические знаки: плюс, прибавить. Представления о величине: широкий - узкий. Работа с учебником стр. 22 (№ 1-3). Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2	25,30.12.
	3 четверть 22 часа		
33-34	Первый десяток Число и цифра 2. Работа с учебником стр. 53 (№ 11-15). Представления о величине: широкий - узкий. Работа с учебником стр. 23 (№ 4-7), стр. 54-55 (№ 16-21). Пространственные представления: далеко - близко, дальше – ближе, к, от. Работа с учебником стр. 24 (№ 1-5). Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2	13,15.01.

35-36	Первый десяток Число и цифра 2. Работа с учебником стр. 54-55 (№ 22-28). Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: прямоугольник. Работа с учебником стр. 25 (№ 1-3), стр. 56-58 (№ 29-34) Математические знаки: минус, вычесть. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: прямоугольник. Работа с учебником стр. 25-26 (№ 4-6).	2	20,22.01.
	Представления о величине		
37-38	Первый десяток Число и цифра 2. Работа с учебником стр. 58-59 (№ 35-40) Представления о величине «Высокий- низкий» Работа с учебником стр. 26-27 (№ 1-5).	2	27,29.01.
39-40	Первый десяток Число и цифра 2. Работа с учебником стр. 59-60 (№ 41-44) Состав числа 2 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 2. Представления о величине «Высокий - низкий». Работа с учебником стр. 27 (№ 6-7).	2	03,05.02.
	Представления о форме		
41-42	Первый десяток Число и цифра 2. Работа с учебником стр. 60-62 (№ 45-48). Представления о форме «Глубокий - мелкий». Работа с учебником стр. 28 (№ 1,2).	2	10,12.02.
43-44	Первый десяток Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с учебником стр. 63-64 (№ 1--6) Представления о форме «Глубокий - мелкий». Работа с учебником стр. 28 (№ 3,4).	2	17,19.02.
	Пространственные представления		
45-46	Первый десяток Число и цифра 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Работа с учебником стр. 65 (№ 7-11). Пространственные представления «Впереди – сзади, перед, за» Работа с учебником стр. 29 (№ 1-3).	2	24,26.02.
47-48	Первый десяток Число и цифра 3. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 Работа с учебником стр. 66 (№ 12 -18), стр. 67-68 (№ 19-24). Пространственные представления «Впереди – сзади, перед, за» Работа с учебником стр. 29 -30 (№ 4-6). «Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за» Работа с учебником стр. 30 - 31 (№ 1 - 3).	2	03,05.03.
49-50	Первый десяток Число и цифра 3. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Работа с учебником стр. 68-69 (№25-29), стр. 69-70 (№30-36), 71-72 (№37-43) Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение. Пространственные представления «Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за» Работа с учебником стр. 31 (№ 4-7) Представления о величине «Толстый-тонкий» Работа с учебником стр.32 № 1-2, стр.32-33, № 3-5	2	10,12.03.
	Временные представления		
51-	Первый десяток Число и цифра 3. Запись арифметического	2	17,19.03.

52	примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Работа с учебником стр. 73-74 (№44-52), стр. 75-77 (№53-61). Измерение длины предметов линейкой. Временные представления «Сутки: утро, день, вечер, ночь» работа с учебником стр. 33 № 1-3. Временные представления «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день» стр. 35-36 № 1-3.		
53-54	Первый десяток Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Работа с учебником стр. 77-78 (№62-66), стр. 79-80 (№67-74) Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Измерение высоты предметов линейкой. Временные представления «Быстро - медленно» стр. 36 № 1-4. Представления о величине «Тяжёлый – лёгкий» стр. 37 №1-4.	2	24,26.03.
	4 четверть 24 часа		
	Представления о величине		
55-56	Первый десяток Число и цифра 3. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Работа с учебником стр. 81-82 (№75-79) Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Работа с учебником стр. 82-83 (№ 80-82) Измерение высоты предметов линейкой. Представления о величине «Тяжёлый – лёгкий» стр. 38 №5-7.	2	07,09.04.
	Количественные представления		
57-58	Первый десяток Число и цифра 3 Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Работа с учебником стр. 83 (№ 83-85), стр. 84 (№86-88) Количественные представления «Один – много, ни одного» стр. 40-41 № 1-5. Количественные представления «Много – мало, несколько» стр. 39-40 № 4-7.	2	14,16.04.
	Временные представления		
59-60	Первый десяток Число и цифра 3. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Работа с учебником стр. 79-80 (№67-74). Количественные представления «Один – много, ни одного» стр. 41 № 6-9 85-86(№ 1-5). Временные представления «Давно - недавно» стр. 42 № 1-2.	2	21,23.04.
61-62	Первый десяток Число и цифра 4. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Работа с учебником стр. 87-88 (№ 6-16), стр. 89-90 (№ 17 -24). Временные представления «Молодой - старый» стр. 42-43 № 1-2. Временные представления «Давно - недавно» стр. 43 № 3.	2	28,30.04.
	Представления о величине		
63-64	Первый десяток Число и цифра 4. Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду. Работа с учебником стр. 90-91 (№ 25-30). Представление о величине: «Большой - меньше, столько же,	2	05,07.05.

	одинаковое (равное) количество» стр. 44-45 №1-5, стр. 92-93 (№ 31-39). Представление о величине: «Большой - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество» стр. 45-46 № 6-8.		
65-66	Первый десяток Число и цифра 4. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Работа с учебником стр. 94-95 № 40-45 Узнавание (различение) геометрических тел: «куб» стр 84 № 1-2 Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	12,14.05.
67-68	Первый десяток Число и цифра 4. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Работа с учебником стр. 95-96 № 46-51 Узнавание (различение) геометрических тел: «куб» стр. 85 № 3-4. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	19,21.05.
69-70	Первый десяток Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух, трёх слагаемых. Работа с учебником стр. 96-97 № 52 - 57 Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	26,28.05.
71-72	Первый десяток Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух, трёх слагаемых. Работа с учебником стр. 98-99 № 58-64 Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	02,04.06.
	Представления о форме		
73-74	Первый десяток Число и цифра 4. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Работа с учебником стр. 100-101 № 65 -72. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	09,11.06.
75-76	Первый десяток Число и цифра 4. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Работа с учебником стр. 101-102 №73-80. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	16,18.06.
77	Первый десяток Число и цифра 4. Запись арифметического	1	23.06.

	примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Работа с учебником стр. 103 № 81-84 Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
78	Промежуточная аттестация в форме текущего контроля		25.06.
	2 курс - 36 часов		
	Представления о форме		
	Первый десяток Число и цифра 4. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Работа с учебником стр. 104 № 85-88, стр. 105 № 89-92. Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
	Первый десяток Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с учебником стр. 107 № 1-2, стр. 108 № 3-4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
	Первый десяток Число и цифра 5. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Работа с учебником стр. 109 № 5-7, стр. 109 № 8-10 Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
	Первый десяток Число и цифра 5. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Работа с учебником стр. 110 № 11-12, стр. 110 № 13-16 Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
	Количественные представления		
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 111 № 17-20, стр. 112 № 21-27. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		

	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 113 № 28-31, стр. 114 № 32-35. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 115 № 36-39. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 116-117 №40-44, стр. 117-118 № 45-48. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 118-119 № 49-51, стр. 119 № 52-54. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 120 № 65-57, стр. 121-122 № 58-61. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 122-123 № 62-67 Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 123-124 № 68-72, стр. 124 № 73-77, 125 № 78-80.	2	

	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
	Первый десяток Число и цифра 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 (3, 4, ...) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 126 № 81-84, стр. 127 № 85-89. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	
	Первый десяток Число и цифра 0. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с учебником стр. 6-7 № 1-6. Представления о форме «Точка, линии» стр. 3. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	
	Первый десяток Число и цифра 0. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Работа с учебником стр. 7-8 № 7-12. Представления о форме «Точка, линии» стр. 4. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	
	Число и цифра 0. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 - 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Работа с учебником стр. 8-9 № 13-17. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
	Число и цифра 0. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 - 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Работа с учебником стр. 10 № 18-22. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Работа с учебником стр. 11-12 № 1-7. Измерение отрезка. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Работа с учебником стр. 12-13 № 8-13. Измерение отрезка. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
	Пространственные представления		
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Работа с учебником стр. 14 № 14-18. Ориентация в пространственном расположении частей тела на	1	

	себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Работа с учебником стр. 15 № 19-25. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Работа с учебником стр. 16 № 26-30. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 6) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 17 № 31-35. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Размен денег.	2	
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 6) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 18 № 36-38. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Размен денег.	1	
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 6) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 19-20 № 39-44 Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
	Временные представления		
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 6) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 20-		

	21 № 45-51, стр. 22-23 № 52-58, стр. 24-25 № 59-65. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 6) из двух слагаемых. Работа с учебником стр. 25 - 26 № 66-75, стр. 27 № 76-79.		
	Представления о форме		
	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Стр. 28 № 80-81. Представления о форме. Построение прямой линии через одну, две точки. Работа с учебником стр. 28-29 № 1-6.		
	Временные представления		
	Временные представления. Сутки, неделя. Работа с учебником стр.46-47 № 1-9. Представления о форме. Отрезок Работа с учебником стр.48-49 № 1-7.		
	Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	1	
	Итого:	75	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

Дополнительные средства обучения:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- раздаточный материал, карточки, мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. «Математика» 2 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, серия «Коррекционное образование», Москва, «Просвещение» 2023 г.
2. ФГОС ОВЗ Тетрадка-плюс (пропись) «Математика» 1 класс, ч. 1, А. Гостар, Москва, «Просвещение» 2022 г.

Дополнительная литература:

1. Развиваем пространственное представление у детей с особенностями психофизического развития, Боровская И.К., Ковалец И. В., пособие для

работы с детьми: В 2 ч., М.: ВЛАДОС, 2003 г., Коррекционная педагогика.

2. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, Боровская И. К., Ковалец И. В., пособие для работы с детьми: В 2 ч., М.: ВЛАДОС, 2004 г., Коррекционная педагогика.

3. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток, Ковалец И.В., Учеб.пособие для детей. М. ВЛАДОС, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/f00if99>.
2. [Metodicheskie rekomendatsii Matematika 5 9 klassy.pdf](#).
3. [Пособие-Журавлева-Шевченко.pdf](#)

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания		Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) должен уметь: - различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости; - различать, сравнивать и преобразовывать множества; - соотносить число с соответствующим количеством предметов,	Оптимальный уровень	выполняет самостоятельно по вербальному заданию (зачёт).	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачёт в форме тестирования с использованием ИКТ. Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов обучения проводятся с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно,
	Достаточный уровень	способен самостоятельно выполнять задание (иногда только в определённых условиях) допускает ошибки, которые может исправить по замечанию педагога (зачёт).	

обозначать его цифрой; - пересчитывать предметы в доступных пределах; - обозначать арифметические действия знаками; - решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; - обращаться с деньгами, рассчитываться ими и т.д.; - определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками, измерительными приборами; - устанавливать взаимно-однозначные соответствия; - распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. должен знать: - изученные геометрические фигуры; - понятия: форма, величина, удалённость, множество; - изученные цифры, арифметические знаки; - понятия: длина, вес, объём, температура, время;	Допустимый уровень	выполняет по подражанию, показу образцу с незначительно тактильной помощью педагога, в отдельных ситуациях способен выполнять самостоятельно (зачёт).	письменно на бумаге, с использованием ИКТ).
	Недостаточный уровень	не выполняет, помощь не принимает (незачёт).	

- понятия: время, части суток.			
--------------------------------	--	--	--

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

программы учебной дисциплины АД 02 «Элементарные математические навыки» разработаны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость тяжёлой степени) в соответствии с учебным планом АОППО по профессии 12013 «Заготовщик бумажных пакетов», разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника: Часть №1 выпуска № 41, раздел «Производство целлюлозы, бумаги, картона и изделий из них», § 55 «Заготовщик бумажных пакетов 1 разряда», (Утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 10.12.1984 N 350/23-45 (В редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 09.09.1986 N 335/20-98, Минтруда РФ от 21.11.1994 N 71) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР (ОК 016-94) от 1 ноября 2005 г.)

Пояснительная записка

Цель проведения промежуточной аттестации: мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся, усвоенных в процессе изучения учебной дисциплины «Элементарные математические навыки».

Оценивание уровня усвоения программного материала обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается

на критериях, учитывающих степень самостоятельности в осмыслении и выполнении действий (учебных заданий).

Критерии оценивания

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
Оптимальный уровень	выполняет самостоятельно по вербальному заданию (зачёт).
Достаточный уровень	способен самостоятельно выполнять задание (иногда только в определённых условиях) допускает ошибки, которые может исправить по замечанию педагога (зачёт).
Допустимый уровень	выполняет по подражанию, показу образцу с незначительно тактильной помощью педагога, в отдельных ситуациях способен выполнять самостоятельно (зачёт).
Недостаточный уровень	не выполняет, помощь не принимает (незачёт).

Протокол результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации- промежуточная

Форма оценивания: зачёт/ незачёт

1. Название учебной дисциплины: дисциплина адаптационного цикла «Элементарные математические навыки».

2. Количество обучающихся

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения: тестовая работа (письменно/с использованием ИКТ).

Результаты аттестации

№	ФИО обучающегося	Оценка

Всего аттестовано: _____ обучающихся.

Не аттестовано _____ обучающихся.

Подпись преподавателя _____

**Промежуточная аттестация в форме текущего контроля
(1 курс)**

Задание 1:

Прочитай и реши задачу

Дети к празднику копили деньги, чтобы купить открытки. Лена накопила - 20 р., Миша - 30 р. Сколько рублей накопили Миша и у Лена вместе?

Запиши сколько рублей у Лены, сколько рублей у Миши.

Лена - ____р.

Миша - ____р. ? р.

Запиши решение задачи.

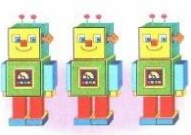
Задание 2:

Инструкция: Разложи по порядку карточки с цифрами от 1 до 9.

6	1	3	2	5	4	9	8	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 3:

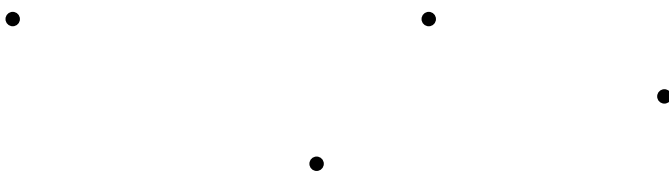
Инструкция: Соедини цифры с необходимым количеством предметов:

5			2
3			6
1			4

Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (2 курс)

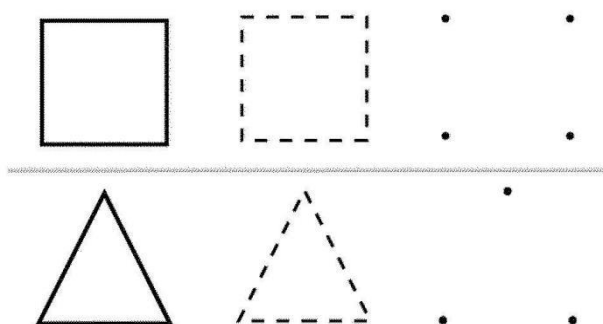
Задание 1:

Инструкция: Построй две прямые по двум точкам с помощью линейки.



Задание 2:

Инструкция: Обведи фигуры чёрным фломастером, построй по точкам фигуры с помощью линейки, закрась квадраты синим карандашом, а треугольники - красным.



Задание 3:

Найди предметы похожие на круг и квадрат. Раскрась предметы похожие на квадрат карандашом красного цвета, а на круг – желтого.

