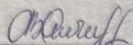


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

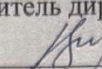


О.В. Отчик

Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

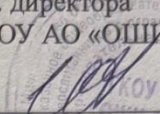
Заместитель директора по УВР


А. А. Вострикова

Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
ГКОУ АО «ОШИ № 5»


И. О. Уткин

Приказ № 1
от «28» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптационного модуля

АПД.01 Речевая практика

по профессии

12013 «Заготовщик бумажных пакетов

Составитель: Ю. В. Матвеева

Астрахань, | 2025

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины АД 01 «Речевая практика» разработана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость тяжёлой степени) в соответствии с учебным планом АОППО по профессии 11284 «Брошюровщик», разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника: Часть №1 выпуска № 41, раздел «Производство целлюлозы, бумаги, картона и изделий из них», § 55 «Брошюровщик 1 разряда», (Утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 10.12.1984 N 350/23-45 (В редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 09.09.1986 N 335/20-98, Минтруда РФ от 21.11.1994 N 71) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР (ОК 016-94) от 1 ноября 2005 г.)

Общая характеристика адаптивной рабочей программы

Область применения программы

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) «Речевая практика» по профессии 11284 «Брошюровщик» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии (АОППО)11284 «Брошюровщик». АРП «Речевая практика» разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), с выраженными ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

При разработке АРП учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся;
- неоднородность состава группы;
- диапазон возможностей освоения программы обучающимися.

Описание предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На изучение учебного предмета отводится 78 часов в год (39 учебных недель). Количество часов в неделю составляет 2 часа.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	16 ч.	16 ч.	20 ч.	26 ч.	78 ч.

Виды учебной работы	Объём часов
Общий объем учебной нагрузки обучающихся	76
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	2

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать доступные средства коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, собеседника;
- проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях;
- устанавливать контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника, реагировать на собственное имя;
- приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- выражать свои желаний, согласия (несогласия), благодарности звуком (словом, предложением);
- уметь отвечать на вопросы словом (предложением);
- поддерживать диалог на заданную тему, соблюдать дистанции (очерёдности) в разговоре, прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания; приветствие (прощание), обращение за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия;

- слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т. д.);
- слова, обозначающие количество объектов/субъектов, места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.).
- читать отрывки из текстов (по выбору педагога) с учётом психофизических возможностей.

Содержание учебного предмета

Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: Дисциплина «Речевая практика» входит в модуль адаптационных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- овладеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Тематический план программы адаптивного цикла

ОП 01 Речевая практика

I четверть (18 ч.)			
1.	Снова в школу! Поздравление с началом учебного года. Стихотворение А.Шибаяев «Винегрет». Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и обучающимися.	4	2,3, 9,10.09
2.	Мы собрались поиграть... Рассматривание серии картинок. Конструирование диалога с использованием карточек. Обсуждение содержания серии картинок. Составление предложений с опорными словами.	4	16,17, 23,24.09
3.	В библиотеке. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.	4	30.09. 1,7,8.10
4.	Сказка «Кот и петух». Знакомство со сказкой. Составление рассказа по картинкам. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма). Моделирование диалогов по сказке.	4	14,15, 21, 22.10.
II четверть. (14 ч.)			
1.	На приёме у врача. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.	2	05,11.11.
2.	Сказки про Машу. Знакомство со сказкой. Составление рассказа по картинкам. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма). Моделирование диалогов по сказке.	4	12,18,19, 25.11.

3.	Отправляюсь в магазин. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.	4	26.11. 2,3,9.12
4.	Телефонный разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон».	4	10,16,17, 23.12
5.	Скоро праздник Новый год! Просмотр мультфильма по новогодней тематике. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	2	24,30.12
III четверть (20 ч.)			
1.	Я - зритель. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Моделирование возможных диалогов в кинотеатре.	4	13,14,20, 21.01.
2.	Какая сегодня погода? Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	4	27,28.01. 03,04.02.
3.	Сказка «Снегурочка». Знакомство со сказкой. Составление рассказа по картинкам. Моделирование диалогов по сказке.	4	10,11,17, 18.02.
4.	Весёлый праздник. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).	4	24,25.02. 03,04.03.
5.	Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование диалогов.	4	10,11,17, 18.03.
IV четверть (26 ч.)			
1.	Учимся понимать животных. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Составление правил ухода за домашними животными.	4	31.03. 01,07, 08.04.
2.	Сказка «Волк и семеро козлят». Знакомство со сказкой. Составление рассказа по картинкам. Закрепление содержания сказки. Моделирование диалогов по сказке. Инсценировка сказки.	4	14,15,21, 22.04 ₇ .

3.	Великий праздник – День Победы! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы.	4	28,29.04. 05,06,05,
4.	Узнай меня! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	4	12,13,19, 20.05.
5	Узнай меня! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	4	26,27.05. 02,03.06.
6	Какая сегодня погода? Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	4	09,10, 16,17.06.
7	Практические занятия, тестирование по пройденным темам.	2	23,24.06.

Описание материально-технического обеспечения.

Учебно-методический комплекс: учебник: С. В. Комарова «Речевая практика» 3 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.; Конспекты, презентации, аудио и видеозаписи, картинки-раскраски, иллюстрации.

