

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-
интернат № 5»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2025 г.



Утверждаю И.о. директора
ГКОУ АО «ОШИ №5»
И.О. Уткин

Рабочая программа
воспитания ГКОУ АО «ОШИ №5»
на 2025-2026 учебный год

Астрахань, 2025 г.

Пояснительная записка

В центре рабочей программы воспитания ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5» заложено воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги образовательной организации (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися и родителями (законными представителями) деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и на основе Федеральной адаптированной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат № 5» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, определенных ФГОС ОВЗ:

- формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально- значимой деятельности школы.

Сегодня наиболее оправданным является подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяется ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации», как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат, №5» (далее – школы-интерната) включает в себя следующие разделы:

- **Раздел Целевой**
- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описывается специфика деятельности ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат № 5» в сфере воспитания. Специфика расположения школы - интерната, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой-интернатом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, прогулки, походы»,
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Взаимодействие с социальными партнёрами»,
- «Интеграция общего и дополнительного образования»,
- «Финансовая грамотность».
- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показывается, каким образом в школе – интернате осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел Целевой.

1. Цели и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат № 5» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский воспитательный идеал - высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовая к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена общая цель воспитания в образовательном учреждении - личностное развитие обучающихся.

Реализация данной цели проходит через:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретение соответствующего жизненным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике.

Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат № 5»:

- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям принятых современным обществом (их освоение, принятие);
- формирование социально-положительной коммуникации, формирование мотивации к общению;
- закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами;
- формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений.
- задачи, направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей, пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире;
- задачи, направленные на развитие личностных качеств:
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе:

- системно-деятельностного, личностно-ориентированного и культурно-исторического подходов;
- с учётом принципов воспитания;
- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат № 5» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; формирование потребностей в формировании здорового образа жизни.
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение посильных результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание :

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

Физическое воспитание:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- Проявляющий уважение к труду, бережное отношение к результатам труда;
- Проявляющий интерес к разным профессиям;
- Участвующий в различных видах доступной по возрасту трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-12 классы).

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации.

Патриотическое воспитание:

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Физическое воспитание.

- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в общеобразовательной организации) социальной направленности, способный планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение экологических проблем, значение экологической культуры человека в обществе.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

1. Инфраструктура учреждения.

ГКОУ АО «ОШИ №5» находится в исторической части города, вблизи храмов, монастырей, музеев и памятников архитектуры, центральной площади и набережной. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях обучения и воспитания, организации досуга. Здание интерната, школы и подсобных помещений расположены не в едином комплексе, а вдоль улицы.

В здании интерната имеется: 1 оборудованная спальня, столовая на 70 посадочных мест, медицинский блок, кабинеты администрации, кабинет психологической разгрузки совмещен с кабинетом педагога-психолога, актовый зал для проведения внеклассных мероприятий и занятий дополнительного образования.

Начальная школа (1–4, 5 Г классы) расположена в здании интерната. В здании располагаются 9 учебных классов.

В школу-интернат поступают обучающиеся, воспитанники со всех районов города и области. Школа-интернат – школа полного дня, с круглосуточным и дневным пребыванием.

Воспитательное пространство школы-интерната гибкое, построено на принципе индивидуально дифференцированного подхода.

В здании школы располагаются учебные классы, кабинеты учителя-логопеда и учителя-психолога, кабинеты учителей-предметников, швейная мастерская, мастерская для занятий полиграфией, штукатурно-малярная мастерская, мастерская общестроительного профиля, зал для проведения уроков физкультуры, кабинет ритмики, кабинет ОСЖ, также имеются кабинеты предназначенные для профессионального обучения.

Библиотека школы обеспечена необходимыми учебниками, художественной литературой, методическими пособиями.

Специфика образовательного учреждения:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание единого коррекционно – развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- Круглосуточное пребывание детей в школе – интернате в течение учебной недели и на выходные дни.

2. Контингент обучающихся.

ГКОУ АО «Общеобразовательная школа – интернат №5» комплектуется Территориальной и Центральной психолого-медико-педагогическими комиссиями Астраханской области на основании соответствующих документов и согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений данного типа. В школу зачисляются дети 7-8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2024- 2025 учебном году в школе обучалось 260 обучающихся, из них 240 детей - инвалидов.

3. Взаимодействие с социумом.

ГКУСО АО «ЦПППК» г. Астрахани

Детской поликлиникой №1 ул. Кирова 47.

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБУК АО «Областная детская библиотека»

ГАУ ДО «Астраханский Областной Центр Развития Творчества» (ГАУ ДО "АОЦРТ")

Колледж жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ.

ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр».

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие **принципы обучения и воспитания:**

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;

- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- принцип мотивации - добровольное включения воспитанника в ту или иную деятельность; наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- в формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Педагогический коллектив ГКОУ АО «ОШИ №5» разделяет ведущие подходы к организации воспитательного процесса:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении строится с учётом особенностей ребёнка, образа жизни обучающегося и его семьи. Учитель индивидуального надомного обучения привлекает своего ученика к участию в общешкольных мероприятиях, водит его на праздники. По собственному желанию и с согласия родителей дети-надомники участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, принимают участие в выставках творческих работ, обучающихся школы.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы-интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития. В рамках реализации Программы воспитания

применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- **технология коллективного воспитания:** игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- **технология социализирующего воспитания:** формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;
- **здоровьесберегающие технологии:** утренняя гимнастика, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь).

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских, коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, сетевое взаимодействие с общественными организациями и организациями дополнительного образования.

В школе успешно функционируют объединения по интересам: музей, спортивный клуб. Также в рамках проекта «Успех каждого ребенка» было организовано дополнительное образование по трем направлениям: физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая.

Проект решает следующие задачи:

- реализация программы «Доступное дополнительное образование для детей»;
- контроль своевременного обновления программ дополнительного образования;
- раскрытие и развитие талантов у молодёжи;
- создание безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- предоставление каждому ребёнку возможности выбора вида занятий и траектории развития творческих способностей;
- внедрение в программы дополнительного образования современных образовательных технологий и нового оборудования.

Все это оказывает целенаправленное воздействие на личность обучающихся, воспитанников, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно - досуговом социуме школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, библиотекой.

Традиции коллектива — это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый обучающийся, воспитанник принимает участие в коллективных творческих делах — это и обучение, и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Воспитательная система школы-интерната складывается из совместной деятельности: учителей; воспитателей, узких специалистов, обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы-интерната уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, воспитанников,

совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности.

Эффективность воспитательной системы зависит от всех участников воспитательного процесса. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного и воспитательного процесса. Наряду с администрацией, педагогическим коллективом, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы родителей, общешкольный родительский комитет. В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, воспитанников, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и духовно-нравственная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек — всё это труд педагогического коллектива, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся, воспитанников:

- соблюдение законности прав семьи и обучающегося воспитанника, конфиденциальности и информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности при нахождении в школе-интернате;
- создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- ориентирование педагогических работников школы-интерната на формирование школьных коллективов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Безусловно, личность обучающегося, воспитанника раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебно-воспитательный процесс. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы-интерната. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом, учителем логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью

Таким образом, в школе-интернате сложилась комфортная психологическая атмосфера, взаимопонимание между учителями, воспитателями, обучающимися, воспитанниками и родителями.

Программа воспитания обучающихся ГКОУ АО «ОШИ №5» разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- ФАООП УО Вариант 1, Вариант 2;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Общая цель воспитания ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются обучающимися, воспитанниками именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

- вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, воспитанников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих

основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

1. Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой.

2. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

3. Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач.

Задачами воспитания ГКОУ АО «ОШИ № 5» являются:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий,
- вовлечение обучающихся в организации дополнительного образования,
- использование в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, использование на уроках различных форм занятий с обучающимися;
- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, с последовательным вовлечением специалистов коррекционного профиля;
- развитие внутришкольных систем наставничества, тьюторства, с опорой на традиции образовательной организации;
- организация для обучающихся экскурсий;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;
- развитие здоровьесберегающей, предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Таким образом, личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГКОУ АО «ОШИ № 5» проходит в особых условиях: необходимо решать, как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности обучающихся, и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Планирование воспитательной деятельности осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, связи воспитательного процесса с жизнью, воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Рабочая программа воспитания ГКОУ АО «ОШИ № 5» реализуется в единстве учебной, воспитательной и внеурочной деятельности по основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Исходя из особенностей, обучающихся, их психофизических возможностей, возможностей организации воспитательного процесса эти направления имеют свое особое содержание

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФАООП УО. На основании этих требований в данном разделе представлены планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Гражданско-патриотическое воспитание.

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России.
- имеющий понятия о символах России (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Умеющий положительно относиться к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России.
- обладающий опытом ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.;
- уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относиться к младшим;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

Эстетическое воспитание

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание.

- обладающий элементарными здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены и активного образа жизни;
- ориентированный на соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- имеющий навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- проявляющий положительное отношение к учебному труду;
- имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- обладающий первоначальным опытом участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- умеющий оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе;
- растениям и животным;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей

Инвариантные модули: «Классное руководство. Воспитатель», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Знакомство с профессией».

Вариативные модули: «Детско-взрослые сообщества», «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнёрами», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Финансовая грамотность».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций, которые реализуются в традиционных формах: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Уроки Мужества», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Фестиваль песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение, Уроков здоровья, тематических единых классных и групповых часов, мероприятий, Дней профориентации, работа обучающихся в ДШО «Содружество», дни толерантности, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и в профилактических акциях и др.

Обучающиеся, воспитанники участвуют в общественно значимых делах школы-интерната, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, малой Родине, семье, обществу, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство. Воспитатель».

Классные руководители ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры; экскурсии, организуемые совместно с родителями;
- празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями и законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- организация семейных праздников, конкурсов направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного

- поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
 - проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
 - проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
 - своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
 - составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
 - обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игро-практик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного

принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке коммуникативных и цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и художественно-эстетической направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в постановках; работы в парах, которые учат командной

- работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, фильмы).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФАООП УО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, воспитанника в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации базовых учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся, в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся, воспитанников в интересную и полезную деятельность, приобретению социально значимых знаний, развитию в себе важных для своего личностного развития социально - значимых отношений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное (ЗОЖ, ОБЖ, ПДД, ППД):

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Во время занятий:

- формируется культура здорового и безопасного образа жизни;
- используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое, познавательное):

- способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры;
- знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными

ценностями отечественной культуры, нравственно этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности;
- формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

3. Духовно- нравственное (гражданско-патриотическое, правовое):

- обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены:

- ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В основе реализации духовно - нравственного направления принцип системно - деятельностной организации воспитания:

- Принцип целостности учебно - воспитательного процесса
- Принцип коррекционно - развивающей направленности
- Личностно – ориентированный подход
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности
- Принцип коммуникативной направленности

4. Социальное (личностное развитие, основы социализации и общения, трудовая деятельность, профессиональное самоопределение, работа с родителями) в основу положена проблема:

- формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям;
- формирования социально-трудовой компетенции;
- воспитания с ранних лет коллективизма;
- требовательности к себе и друг другу, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим;
- целенаправленного формирования мотивационно - потребностной сферы растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. Формирование готовности к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребности рынка труда.

Целью социального направления является:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время;
- разработка различных проектов;
- реализация данных проектов.
- формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации;
- самоопределение обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений.

Коррекционно-развивающее направление направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционные курсы: Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся, воспитанников осуществляется в ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат № 5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родителей школы-интерната, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее
- острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ПМПК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Мероприятия, проводимые в рамках модуля:

- Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- Организация и проведение классных родительских собраний.
- Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- Посещение членами родительского совета «проблемных» семей.
- Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

- Привлечение родителей 1–4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Модуль «Знакомство с профессией».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся, воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель данной работы – подготовить обучающихся, воспитанников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся, воспитанников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися, воспитанниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП Вариант 1 (швейное дело, штукатурно-малярное дело).

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, воспитанников ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания,

праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.);
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся: они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Модуль «Экскурсии, прогулки, походы»

Данный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, на прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями:

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Астраханской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Астраханской Губернии, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми работа по созданию школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и фасадов.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.)
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОШИ №5, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, групп, осуществляемое классными руководителями, воспитателями.
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные

- праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, региональными отделениями ВОРДИ, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Функциональная грамотность».

Функциональную грамотность рассматривают в качестве основы для развития компетенций: наличие определенного уровня функциональной грамотности обуславливает образовательный базис развивающейся компетентности. Основа жизненной компетенции, которая характеризуется системой умений решать практические задачи в основных сферах жизнедеятельности, оперируя текстовой, числовой и графической информацией, определяется как сущность функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Работа по формированию функциональной грамотности у детей с интеллектуальной недостаточностью строится на основе использования личностно-ориентированного, деятельностного, социокультурного, компетентностного и функционального подходов к построению процесса обучения. У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

При подборе содержания занятий для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Модуль помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей. Обеспечение практической направленности обучения в школе является постоянной заботой педагогов. Совершенствование практики обучения умственно отсталых обучающихся, воспитанников решение актуальных проблем, связанных с формированием функциональной грамотности становится возможным при активном и регулярном использовании в учебном процессе интерактивных и практико-ориентированных методов обучения.

Существуют основные формы функциональной грамотности:

- грамотность в чтении и письме;
- грамотность в естественных науках;
- финансовая (математическая) грамотность;
- компьютерная грамотность;
- грамотность в вопросах здоровья;
- коммуникативная грамотность;
- юридическая грамотность и т.д.

Формирование функциональной грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования правильной читательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;

- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений, обучающихся и др.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы.
- Игровая форма работы.
- Творческие задания.
- Тестовые задания.
- Практическая работа.
- Ролевые и деловые игры.

Формирование функциональной грамотности помогает обучающимся:

- в формировании способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
- включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, а также основу для дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Действующее на базе ГКОУ АО «ОШИ №5» детское школьное объединение «Содружество» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ ст.5 (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом - акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся, воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
- Повышение психолого-педагогической культуры.

Виды и формы деятельности:

- общешкольные родительские собрания, Совет родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, доверительного взаимодействия с родителями и детьми, где проводятся мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- Организация и проведение классных родительских собраний.
- Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- Посещение членами родительского совета «проблемных» семей.
- Родительские лектории, семинары, диспуты.
- Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- Привлечение родителей 1–4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».

Дополнительное образование детей - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования

всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В сентябре 2024 года в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на базе нашей школы созданы новые места по дополнительному образованию детей по трем направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое.

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, их личностного развития, созданы организационно-педагогические условия, разработаны рабочие программы: «Музей-хранитель Памяти»; «Волейбол»; «Волшебный мир театра». По каждой направленности получено оборудование, которое в полной мере будет использовано на занятия дополнительного образования, различных общешкольных мероприятиях в рамках образовательного процесса.

В рамках сетевого взаимодействия с эколого-биологическим центром дополнительного образования проводятся занятия программам дополнительным программам:

- Занятия по дополнительной общеобразовательной программе естественно- научной направленности «Природа терапия».
- Занятия по дополнительной общеобразовательной программе краеведческой направленности «Мой край».
- Занятия по дополнительной общеобразовательной программе естественно- научной направленности «Сити-фермер».
- Занятия по дополнительной общеобразовательной программе социально- педагогической направленности «Поводья жизни».
- Занятия по дополнительной общеобразовательной программе социально- педагогической направленности «Играем и учимся с собакой».

В рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» (ГАУ ДО "АОЦРТ") проводятся занятия в творческой студии «Слово».

