

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей предметников



О.В. Отчик

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР




Вострикова А.А.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
ГКОУ АО «ОШИ №5»



И.О. Уткин
Приказ №
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«География» 8 «А», 9 «А» классов
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Вострикова А.А., учитель
высшей квалификационной категории

Астрахань, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе

определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.

Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

Достаточный уровень:

более 65% - оценка «5» —высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» —уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

Минимальный уровень

30% - 50% - оценка «3» —средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 8 классе обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе

края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец

8 класса:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«География» на конец
9 класса:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно- следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

8 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол. Ч., дата
1	Материки и части света на глобусе и карте		стр.4-5	1
2	Мировой океан		стр. 6-8	1
3	Атлантический океан		стр.8-11	1
4	Северный Ледовитый океан		стр.12-16	1
5	Тихий океан		стр.16-19	1
6	Индийский океан	Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/	стр. 19-21	1
7	Современное изучение Мирового океана	Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	стр.21-23	1
8	Африка. Географическое положение	Практическая работа №3«Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.24-26	1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.27-29	1
10	Растительность тропических лесов		стр.30-33	1
11	Животные тропических лесов		стр.33-36	1
12	Растительность саванн		стр.37-40	1
13	Животные саванн		стр. 40-44	1
14	Растительность и животные пустынь		стр.45-48	1
15	Население и государства		стр.48-52	1
16	Египет		стр. 52-55	1

17	Эфиопия		стр. 55-57	1
18	Танзания		стр. 58-60	1
19	Демократическая республика Конго		стр. 60-63	1
20	Нигерия		стр. 63-66	1
21	Южно-Африканская республика		стр. 66-69	1
22	Обобщающий урок по теме «Африка»		стр.69-70	1
23	Австралия. Географическое положение	Практическая работа №5«Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.70-72	1
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.73-75	1
25	Растительный мир		стр.75-77	1
26	Животный мир		стр.77-80	1
27	Население		стр.80-83	1
28	Австралийский Союз		стр. 83-85	1
29	Океания. Остров Новая Гвинея		стр.85-88	1
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»			1
31	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»	стр.88-91	1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		стр.91-93	1
33	Разнообразие рельефа, климат			1
34	Растительный и животный мир. Охрана природы	Практическая работа №8«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	стр.95-97	1

35	Современные исследования Антарктиды		стр.98-100	1
36	Обобщающий урок по теме «Антарктиды»			1
37	Северная Америка. Открытие Америки		стр.101-104	1
38	Географическое положение	Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.104-107	1
39	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.107-109	1
40	Реки и озёра	Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.110-112	1
41	Растительный и животный мир		стр.113-118	1
42	Население и государства		стр.118-121	1
43	Соединенные Штаты Америки. Канада	Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.»	стр. 121-124, 125-128	1
44	Мексика. Куба		стр. 128-133	1
45	Южная Америка. Географическое положение	Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.133-135	1
46	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.136-138	1
	Реки и озёра	Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.138-140	1
47	Растительность тропических лесов		стр.140-143	1
48	Животные тропического леса		стр.143-146	1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		стр.147-149	1

50	Животные саванн, степей, полупустынь и гор		стр.149-151	1
51	Население и государства		стр.152-155	1
52	Бразилия		стр. 155-158	1
53	Аргентина. Перу		стр.159-161, 162-164	1
54	Обобщающий урок по теме «Америка»			1
55	Евразия. Географическое положение	Практическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	стр. 165-168	1
56	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова		стр.169-170	1
57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»	стр. 171-173	1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы		стр.173-175	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.176-178	1
60	Климат Евразии		стр.179-181	1
61	Реки и озера Европы		стр.181-183	1
62	Реки и озера Азии	Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.184-185	1
63	Растительный и животный мир Европы		стр.186-190	1

64	Растительный и животный мир Азии		стр. 191-195	1
65	Население Евразии		стр. 195-199	1
66	Культура и быт народов Евразии		стр. 200-203	1
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»		стр. 203-204	1
68	Повторение по курсу География материков и океанов			1

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе (2 часа в неделю, 68 часов)

9 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол. Ч. дата
1	Политическая карта Евразии		стр.3-4	1
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика		стр.5-11	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции		стр.11-14	1
4	Франция: географическое положение, природа, экономика		стр.15-18	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции		стр.18-22	1
6	Германия		стр.22-26	1
7	Австрия		стр.27-31	1
8	Швейцария		стр. 31-33	1
9	Испания.		стр.36-39	1
10	Португалия		стр. 39-41	1

11	Италия: географическое положение, природа, экономика		стр.42-44	1
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции		стр.44-48	1
13	Греция	Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.48-52	1
14	Норвегия		стр.55-58	1
15	Швеция		стр.58-61	1
16	Финляндия		стр.62-65	1
17	Польша.		стр.68-71	1
18	Чехия. Словакия		стр. 71-74	1
19	Венгрия		стр. 75-77	1
20	Румыния. Болгария		стр.78-81	1
21	Сербия и Черногория		стр.82-84	1
22	Эстония		стр.84-87	1
23	Латвия		стр.87-91	1
24	Литва		стр.91-94	1
25	Республика Беларусь		стр.95-98	1
26	Украина	Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.99-102	1
27	Молдавия		стр.103- 105	1
28	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»			1
29	Казахстан		стр.108- 111	1
30	Узбекистан		стр.112- 115	1
31	Туркмения		стр.116- 119	1
32	Киргизия		стр.123- 127	1
33	Таджикистан		стр.127- 132	1
34	Грузия		стр.133-	1

			136	
35	Азербайджан		стр.136-139	1
36	Армения		стр.140-143	1
37	Турция		стр.144-149	1
38	Ирак		стр.149-147	1
39	Иран		стр.147-149	1
40	Афганистан	Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Азии, их Столиц»	стр.149-151	1
41	Индия: географическое положение, природа, экономика		стр.154-157	1
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции		стр.157-161	1
43	Китай: географическое положение, природа, экономика		стр.162-166	1
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции		стр.167-170	1
45	Монголия		стр.171-174	1
46	Корейская Народно-демократическая Республика.		стр.175-177	1
47	Республика Корея		стр. 177-179	1
48	Япония: географическое положение, природа, экономика		стр.179-182	1
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Практическая работа №4 Обозначение на к/к государств Азии, их столиц	стр.183-185	1
50	Таиланд. Вьетнам. Индонезия		стр.188-193	1
51	Обобщающий урок по теме «государства Евразии»			1

52	Границы России	Практическая работа №5 «Обозначить на к/к границы России»	стр.194-196	1
53	Россия - крупнейшее государство Евразии		стр.196-198	1
54	Административное деление России		стр.199-200	1
55	Столица, крупные города России		стр.200-202	1
56	Обобщающий урок по теме «Россия»			1
57	Положение на карте Астраханской области. Границы	Практическая работа №6 «ГП »	стр.4-11	1
58	Рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и»	стр.11-16	1
59	Климат. Предсказание погоды по местным признакам		стр.16-22	1
60	Воды АО	Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод»	стр.22-30	1
61	Растительный мир. Почвы		стр. 30-35 стр. 35-37	1
62	Животный мир. Охрана растительного и животного мира.	Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края»	стр. 39-45 стр. 45-49	1
63	Население АО		стр.51-58	1
64	Промышленность.		стр. 58-65	1
65	Сельское хозяйство		стр.58-65	1
66	Транспорт		стр. 58-65	1

67	Повторение по теме Свой край			1
68	Повторение по курсу география материков и океанов, Ваш край			1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140718

Владелец Паташури Нина Александровна

Действителен с 26.03.2026 по 26.03.2027