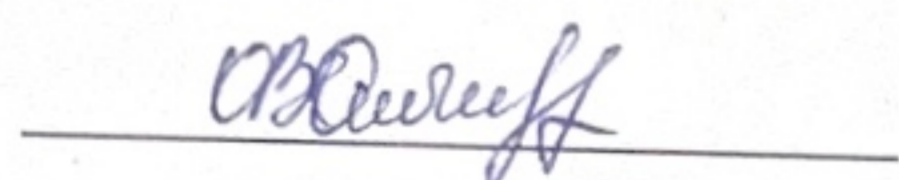


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-  
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей предметников



О.В. Отчик

Протокол №1  
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Вострикова А.А.

Протокол №1  
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
ГКОУ АО «ОШИ №5»



И.О. Уткин  
Приказ №1  
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Природоведение» 6 «А» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Составитель:

Баева А.В., учитель

высшей квалификационной категории

Астрахань, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету *«Природоведение»* составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (*вариант 1*), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (*вариант 1*) адресована обучающимся с *легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.: ил.- ISBN 978-5-09-053945-6.

**Цель курса «Природоведение»:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

### **Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков; воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к

природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование естественнонаучной грамотности: способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками; способности объяснять природные явления;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках.**

#### 1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

#### 2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Эстетического воспитания:
  - 4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
5. Ценности научного познания:
  - 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - 6.1. Осознание ценности жизни;
  - 6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - 6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - 6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
- 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7. Трудового воспитания:
  - 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
  - 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
8. Экологического воспитания:
  - 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - 8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
  - 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - 8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух),

литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса « Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

### **Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом предмет «Природоведение» относится к образовательной области «Естественнонаучное».

Всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 6 классе отводится 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего за год</b>
<b>16 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>22ч</b>	<b>14 ч</b>	<b>68ч</b>

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Содержание учебного курса «Природоведение» в 6 классе**

Живая природа (68ч)

### **Введение (1 час)**

- Живая природа: растения, животные, человек.

### **Растительный мир (17 часов)**

- Разнообразие растительного мира на нашей планете.
- Среда обитания растений (растения леса, поля сада, огорода, луга, водоема). Строение растений. Деревья. Кустарники, травы.

### **Общая характеристика**

- Дикорастущие и культурные растения.

- Деревья. Лиственные деревья. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.
- Травы. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края).

### **Практические работы.**

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений\*.
- Изготовление гербариев\*.
- Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов\*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

### **Экскурсии**

- Экскурсии в парк.

**Межпредметные связи.** Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни ручной труд, изобразительная

### **Животный мир (34 часа)**

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные.
- Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие(звери).
- Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные: лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (Млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов
- Животные рядом с человеком.
- Домашние животные в городе и деревне.
- Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за домашними животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области.

### **Практические работы.**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей

- Упражнения в классификации животных.
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных\*.  
Уход за животными живого уголка.

### **Экскурсии**

Экскурсии в ЭБЦ.

**Межпредметные связи.** Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

### **Человек (13 часов)**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает(функционирует) наш организм.  
Взаимодействие органов
- Здоровый образ жизни человека(гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков).Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.
- Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача.  
Домашняя аптечка.
- Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### **Экскурсии**

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

## **Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ранпорезов, наложение пластыря)
- Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения(проветривание, влажная уборка).

Повторение (2 часа)

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

## **Межпредметные связи.**

Физическая культура, основы социальной жизни ручной труд, изобразительная деятельность

## **Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение
- предметы и объекты живой и неживой природы
- название нашей планеты и ее форму, значение солнца для жизни на Земле
- свойства воды, воздуха и почвы
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком
- основные формы поверхности
- виды водоемов

- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли
- название своей страны и ее столицы. Некоторых народов, ее населяющих
- названия важнейших географических объектов
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края
- названия некоторых редких и занесенных в красную книгу растений и животных своей местности
- правила поведения в природе
- название частей тела и основных органов, их назначение
- факторы здорового образа жизни
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи

#### **Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности
- заполнять дневники наблюдений
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями
- демонстрировать простейшие опыты
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств)
- демонстрировать образец правильной осанки
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела
- соблюдать правила элементарной гигиены
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

Календарно-тематическое планирование  
6 класс (68 ч)

	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>1-я четверть 16 ч</b>			
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	
2	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира	1	
3	Среда обитания растений	1	
4	Строение растений	1	
5	Деревья, кустарники, травы	1	
6	Лиственные деревья	1	
7	Хвойные деревья	1	
8	Дикорастущие кустарники	1	
9	Культурные кустарники	1	
10	Травы	1	
11	Декоративные растения	1	
12	Лекарственные растения	1	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	
15	Растительный мир разных районов Земли	1	
16	Растения нашей страны	1	
<b>2 четверть 16 часов</b>			
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	
18	Красная книга России и своей области (края)	1	
19	Разнообразие животного мира	1	
20	Среда обитания животных	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	
22	Насекомые	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	
25	Рыбы	1	
26	Морские и речные рыбы	1	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	
29	Птицы	1	
30	Ласточки, скворцы, снегيري, орлы	1	
31	Лебеди, журавли, чайки	1	
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	
<b>3 четверть 22 часа</b>			

33	Млекопитающие	1	
34	Млекопитающие суши	1	
35	Млекопитающие морей и океанов	1	
36	Домашние животные в городе и деревне	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	
38	Сельскохо-зяйственные животные: коровы	1	
39	Сельскохо-зяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	
42	Аквариумные рыбки	1	
43	Канарейки. попугаи	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	
45	Домашние кошки	1	
46	Собаки	1	
47	Животные холодных районов Земли	1	
48	Животные умеренного пояса	1	
49	Животные жарких районов Земли	1	
50	Животный мир нашей страны	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	2	
52	Животные вашей местности. Красная книга области	2	
<b>4 четверть 14 часов</b>			
53	Человек. Как устроен наш организм	1	
54	Как работает наш организм	1	
55	Здоровый образ жизни человека	1	
56	Осанка	1	
57	Органы чувств	1	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	
59	Здоровое питание	1	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	
61	Оказание первой медицинской помощи	1	
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	
63	Специализация врачей	1	
64	Медицинские учреждения нашего города	1	
65	Неживая природа	1	
66	Живая природа	1	

**Материально-техническое оборудование кабинета:** 1) компьютер; 2) проектор, 3) ноутбук.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140718

Владелец Паташури Нина Александровна

Действителен с 26.03.2026 по 26.03.2027