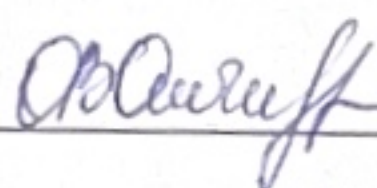


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей предметников

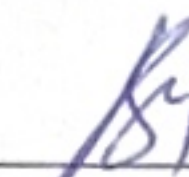


О.В. Отчик

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Вострикова А.А.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
ГКОУ АО «ОШИ №5»



И.О. Уткин
Приказ №1
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«География» 6 «А», 7 «А», 7 «Б» классов
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Баева А.В., учитель
высшей квалификационной категории

Астрахань, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету *«Географии»* для обучающихся 6 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО вариант1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География » ставит своей **целью** дать элементарные, научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего региона, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных стран, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основными **задачами** географии являются:

- ✓ формирование естественно-научной грамотности;
- ✓ формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- ✓ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- ✓ воспитание доброго и бережного отношения к природе, прививать интерес к ее познанию;
- ✓ содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром
- ✓ профессий, распространенных в нашем регионе;
- ✓ формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках географии

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитание:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГКОУ АО «ОШИ №5». Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Программа составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их психофизиологических особенностей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать элементарные причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком,

чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Значительную помощь обучающимся оказывают атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО на изучение предмета «География» отводится: в 6 классе – 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Все за год
8 часов	8 часов	11 часов	7 часов	34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для реализации Рабочей программы используется УМК по географии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ^

<https://resh.edu.ru/>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ:

Природные зоны России

Физическая карта полушарий

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- ✓ воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- ✓ воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- ✓ что изучает география. Основные формы земной поверхности. Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения. Правила поведения в природе. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Географическое положение нашей страны.
- ✓ делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности
- ✓ Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.
- ✓ Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Достаточный уровень.

- ✓ что изучает география. Горизонт, линию и стороны горизонта. Основные формы земной поверхности. Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения. Правила поведения в природе. Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначения. Распределение суши и воды на Земле. Материки и океаны, их Расположение на карте и глобусе. Кругосветные путешествия. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Основные типы климата. Солнце как ближайшую к Земле звезду.

Значение запусков в космос. Географическое положение нашей страны;

- ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы). Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе. Читать географическую карту. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Природные зоны России. Природные условия и богатства России. Типичных представителей растительного и животного мира. Основное население и его занятия. Особенности географического положения своей местности. Основные мероприятия по охране природы. Правила поведения в природе. Расположение географических объектов.
- ✓ Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- ✓ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Делать несложные макеты изучаемых природных зон. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- ✓ название, расположение и хозяйственное значение океанов и материков. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков. Государства, их положение на материке, основное население, столицы, хозяйственное значение.
- ✓ показывать на географической карте океаны, давать им характеристику. Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- ✓ географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Границы, государственный строй и символику России.
- ✓ Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,

основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- ✓ по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города и страны Евразии;
- ✓ показывать Россию на политических картах мира и Евразии. Находить свою местность на карте России;
- ✓ давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- ✓ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс.

Программа «Начальный курс физической географии» для 6 класса состоит из 7 разделов.

Раздел I «Введение» охватывает темы:

- Введение. Что изучает география?
- Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
- Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.
- Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.

Раздел II «Ориентирование на местности» включает темы:

- Горизонт. Линия горизонта.
- Стороны горизонта.
- Компас и правила пользования им.
- Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.
- Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Раздел III «Формы поверхности Земли» включает темы:

- Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
- Овраги, их образование.
- Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.

Раздел IV «Вода на Земле» включает темы:

- Вода в природе.
- Родник, его образование.
- Колодец. Водопровод.
- Река, ее части. Горные и равнинные реки.
- Использование рек.
- Озера. Водохранилища. Пруды.
- Болота, их осушение.
- Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
- Острова и полуострова.
- Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Раздел V «План и карта» включает темы:

- Рисунок и план предмета.
- План и масштаб.
- Условные знаки плана местности.
- План и географическая карта.
- Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни

и деятельности людей.

Раздел VI «Земной шар» , включает темы:

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.(2 ч.)

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Раздел VII «Карта России» ,включает темы:

Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного

угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки: Лена и Амур.

- Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
- Работа с контурными картами.
- Повторение начального курса физической географии.
- Контрольная работа за год.
- Наш край на физической карте России.

Практические работы.

- ✓ Упражнения в определении направлений на плане, карте. Вычерчивание простейших планов. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблиц условных знаков плана, карты.
- ✓ Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- ✓ Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- ✓ Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- ✓ Проведение опытов, доказывающих: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- ✓ Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- ✓ Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- ✓ Оформление таблицы океанов и материков.
- ✓ Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- ✓ Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- ✓ Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- ✓ Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- ✓ Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.

Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Т е м а	Кол-во часов	Дата
	I четверть (16 часов)		
I	ВВЕДЕНИЕ		
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	1	
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	1	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения..	1	
II.	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ.		
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	
6	Стороны горизонта.	1	
7	Компас и правила пользования им.	1	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	
III	ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.		
9	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	
10	Овраги, их образование.	1	
11	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	2	

IV.	ВОДА НА ЗЕМЛЕ		
12	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	2	
13	Родник, его образование.	1	
14	Контрольная работа за четверть	1	
	II четверть (16часов)		
15	Колодец. Водопровод.	1	
16	Части реки. Горные и равнинные реки.	1	
17	Как люди используют реки.	1	
18	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	
19	Болота, их осушение.	1	
20	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	
21	Острова и полуострова .	1	
22	Водоемы нашей местности. Охрана вод.	1	
V	ПЛАН И КАРТА.		
23.	Рисунок и план предмета.	1	
24	Масштаб.	1	
25	Условные знаки плана.	1	
26	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	
27	Условные цвета карты.	1	
	Условные знаки физической карты.		
28	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
29	Контрольная работа за четверть	1	
	III четверть (22 часа).		
VI	ЗЕМНОЙ ШАР.		
30	Краткие сведения о Земле, Луне и Солнце.		
31	Планеты.	1	

32	Земля- планета.	1	
33	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор.	1	
34	Физическая карта полушарий. Распределение суши и воды на Земле.	1	
35	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
36	Материки на карте полушарий и глобусе.	1	
37	Первые кругосветные путешествия.	1	
38	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи)	1	
39	Понятие о климате .Основные типы климата.	1	
40	Пояса освещённости.	1	
41	Природа тропического пояса.	1	
42	Природа умеренного пояса.	1	
43	Природа полярных поясов.	1	
VII	КАРТА РОССИИ.		
44	Положение России на карте полушарий, глобусе. Москва-столица России	2	
45	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
46	Контрольная работа за четверть.	1	
47	Морские границы России. Северный Ледовитый океан.	1	
48	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
49	Острова и полуострова России.	1	
50	Разнообразие поверхности России. Равнины, возвышенности.	1	
	VI четверть (14 часов)		
51	Горы: Урал, Кавказ, Алтай.	1	
52	Практическая работа с контурными картами.	1	
53	Крупнейшие месторождения России полезных ископаемых.	1	
54	Практическая работа с контурными картами.	1	
55	Реки: Волга, Ока с Камой. Водохранилища.	1	
56	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей, Ангара..	1	

57	Реки Амур, Лена.	1	
58	Озера: Ладожское, Онежское.	1	
59	Озера: Байкал, Каспийское море- озеро.	1	
60	Контрольная работа за год.	1	
61	Наша область на карте России.	1	
62	Россия на карте мира.	1	
63	Повторение начального курса географии.	2	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету *«Географии»* для обучающихся 7 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО вариант1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География » ставит своей **целью** дать элементарные, научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего региона, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных стран, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основными **задачами** географии являются:

- ✓ формирование естественно-научной грамотности;
- ✓ формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- ✓ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- ✓ воспитание доброго и бережного отношения к природе, прививать интерес к ее познанию;
- ✓ содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром
- ✓ профессий, распространенных в нашем регионе;

- ✓ формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках географии

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитание:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С
УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГКОУ АО «ОШИ №5». Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Программа составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их психофизиологических особенностей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать элементарные причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое

значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Значительную помощь обучающимся оказывают атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «География» отводится:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Все за год
16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- ✓ воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- ✓ воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- ✓ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Делать несложные макеты изучаемых природных зон. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
- ✓ названия океанов и материков. Государства, их положение на материке. Природные условия и богатства России в целом;
- ✓ показывать на географической карте океаны и материки ;
- ✓ давать элементарное описание их природных условий.
- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.

- ✓ По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные страны Евразии.
- ✓ Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.
- ✓ Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Достаточный уровень.

- ✓ что изучает география. Горизонт, линию и стороны горизонта. Основные формы земной поверхности. Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения. Правила поведения в природе. Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначения. Распределение суши и воды на Земле. Материки и океаны, их Расположение на карте и глобусе. Кругосветные путешествия. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Основные типы климата. Солнце как ближайшую к Земле звезду. Значение запусков в космос. Географическое положение нашей страны;
- ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы). Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе. Читать географическую карту. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Пояса освещенности, в которых расположена наша

страна. Природные зоны России. Природные условия и богатства России. Типичных представителей растительного и животного мира. Основное население и его занятия. Особенности географического положения своей местности. Основные мероприятия по охране природы. Правила поведения в природе. Расположение географических объектов.

- ✓ Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- ✓ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Делать несложные макеты изучаемых природных зон. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- ✓ название, расположение и хозяйственное значение океанов и материков. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков. Государства, их положение на материке, основное население, столицы, хозяйственное значение.
- ✓ показывать на географической карте океаны, давать им характеристику. Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- ✓ географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Границы, государственный строй и символику России.

- ✓ Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- ✓ по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города и страны Евразии;
- ✓ показывать Россию на политических картах мира и Евразии. Находить свою местность на карте России;
- ✓ давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- ✓ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Значительное внимание уделено экологическим проблемам природы. На изучение «Географии России» содержание учебного материала выделены два блока:

- Особенности природы и хозяйства России;
- Природные зоны России;

При изучении курса необходимо обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее поверхности, месторождения

полезных ископаемых и экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир, города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы.

- Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписание их названий.

- Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

№	Тема урока.	Часы	Дата
	I четверть (16 часов)		
I	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (общая характеристика)		
1	Географическое положение России на карте мира.	1	
2	Морские и сухопутные границы.	1	
3	Европейская и Азиатская части России.	1	
4	Административное деление России. Федеральные округа.	1	
5	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1	
7	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1	
8	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	
9	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1	
10	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	
11	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1	
12	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	1	
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ		
13	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	
14	Карта природных зон России.	1	

III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ		
15	Положение на карте. Моря и острова.	1	
16	Климат. Особенности природы.	1	
II четверть (16 часов)			
17	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
18	Контрольная работа за четверть.	1	
19	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	
IV	ЗОНА ТУНДРЫ		
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	
21	Климат. Водоёмы тундры.	1	
22	Особенности природы. Растительный мир.	1	
23	Животные тундры.	1	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
25	Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
V	ЛЕСНАЯ ЗОНА.		
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	
28	Климат. Особенности природы.	1	
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	
30	Контрольная работа за четверть.	1	
31	Природные богатства лесной зоны.	1	

32	Растительный мир. Хвойные леса.	1	
III четверть (22 часа)			
33	Смешанные леса.	2	
34	Лиственные леса.	2	
35	Животный мир лесной зоны.	1	
36	Пушные звери.	1	
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. .	1	
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
39	Города Центральной России.	2	
40	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1	
41	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	
42	Западная Сибирь.	1	
43	Восточная Сибирь.	1	
44	Дальний Восток.	1	
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ.		
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	2	
47	Растения зоны степей.	1	
48	Животный мир степей.	1	
49	Хозяйство.	1	
50	Население и его основные занятия.	1	
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	

52	Контрольная работа за четверть.	1	
	IV четверть (14 часов)		
53.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.	1	
54	Климат. Реки. Охрана природы.	1	
55.	Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.	1	
56	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	
VII	СУБТРОПИКИ.		
57	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1	
58	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Республика Крым.	1	
VIII	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.		
59	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	
60.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1	
61.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы .Восточная Сибирь.	1	
IX	Астраханская область.		
62.	Положение на карте. Границы области. Поверхность и полезные ископаемые Астраханской области.	1	
63.	Растительный мир и животный мир Астраханской области .	1	
64.	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи и традиции.	1	
65	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт Астраханской области.	1	
67	Итогово- обобщающий урок за год.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для реализации Рабочей программы используется УМК по географии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ^

<https://resh.edu.ru/>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ:

Природные зоны России

Физическая карта полушарий

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140718

Владелец Паташури Нина Александровна

Действителен с 26.03.2026 по 26.03.2027