


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

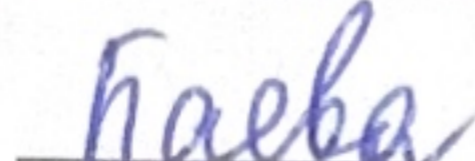
методическим объединением
учителей предметников

 О.В. Отчик

Пр. №1 от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.В. Баева

Пр. №1 от «26» августа 2025
г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

ГКОУ АО «ОШИ №5»

 И.О. Уткин

Приказ №
от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа
курса коррекционно-развивающих занятий
по программе АОППО
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Матвеева Ю.В.,
педагог-психолог.

Астрахань, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, социальным педагогом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий продолжительностью 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

1. формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
2. коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
4. развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
5. развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
6. стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
7. развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
8. предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
9. становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, и направлен на формирование у обучающихся произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний, на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения, а так же на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно- ролевых позициях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Диагностика	3
2	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию	3
3	Отработка навыка следования словесной инструкции	3
4	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции	4
5	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	3
6	Различение мимики, жестов, позы, интонации	3
7	Формирование личностного самоопределения	4
8	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	3
9	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	3
10	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	3
11	Первичные представления о мире профессий.	3
12	Как бороться с агрессией агрессии	4
13	Признаки и свойства предметов	3
14	Количество, счет, вычислительные навыки	3
15	Пространственные и временные представления	4

16	Животный мир	3
17	Растительный мир.	3
18	Объекты ближайшего окружения	3
19	Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	4
20	Внимание.	4
21	Память	4
22	Мышление.	4
23	Итоговое занятие	4
	Итого	78 часов

Планируемые результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся»

В результате изучения планируется:

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях.

Список литературы

- Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
- Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
- Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 589 с.
- Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
- Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
- Демьянчук, Р.В. Педагогическая психология инклюзивного образования / Р.В. Демьянчук / Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно-практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23-24 апр. 2015 г.) // ГБ ПОУ Охтинский колледж; [под общ. ред. И.С. Макарьева]. - СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. - 223 с.
- Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
- Лапп, Е.Е. Шпилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
- Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
- Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.