

Пояснительная записка

Цель Программы

-создание единой образовательной среды в школе и семье

Задачи Программы

-выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

-повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

-содействие сплочению родительского коллектива;

В основе взаимодействия семьи и учителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап реализации Программы – ориентировочный

На данном этапе будет производиться знакомство родителей с работой клуба, выбор тематики.

2 этап – основной

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации работы в школе.

3 этап – обобщающий

Подведение итогов совместной деятельности за год.

Основные направления сотрудничества

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- Оптимизация детско-родительских отношений
- Поддержка семей
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
- Поддержать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с УО и РАС;

Важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя, к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах

Формы связи школы и семьи

- заседания клуба;
- родительские собрания;

Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.

Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе

Прогнозируемые результаты

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей;
- Создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- Уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями;
- Успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей заинтересованности.

Направления работы с родителями учащихся на весь период реализации программы

№	Направление работы	Сроки
1	Составление перспективного плана работы с родителями	Первое полугодие
2	Собрание родителей первоклассников	Первое полугодие
3	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей при непосредственной беседе.	В течение года
4	Проведение заседаний клуба (раз в четверть).	В течение года
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, логопеда, мед. Персонала) Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	В течение года

**Программа работы родительского клуба
ГК ОУ АО «ОШИ №5» «Мы вместе»**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать
детям большое человеческое счастье»*
В.А. Сухомлинский

1. Оптимизация детско-родительских отношений;
2. Поддержка семей;
3. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. Профилактика профессионального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
5. Поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с УО и РАС;
6. Важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя, к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует в его интересах.