

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной организации
Э.М. Искендрова
Председатель Совета родителей
Л.В. Шишкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ АО «ОШИ №5»

В.В. Скрипниченко

Приказ № 44 от 01.09.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПЛАНА (ИУП) И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)**

1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане для обучающихся с ОВЗ ГКОУ АО «ОШИ №5» (далее - положение) разработано в соответствии:

С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015:., с изменениями и дополнениями от 13.12. 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

1. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (ИУП)

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ (далее - ИУП)

1.2. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствующего варианта) (далее - АООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.3. ИУП является составной частью АООП соответствующего варианта и призван обеспечить развитие потенциала детей с ограниченными возможностями обучения (далее-ОВЗ).

1.4. Требования, предъявляемые к ИУП следующие:

1.4.1. ИУП разрабатывается на учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего варианта АООП;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- коррекционные занятия.

1.4.2. Реализуется в полном объеме в течение учебного года и согласно расписанию.

1.4.3. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

1.5. ИУП должен быть разработан и утвержден не позднее 10 октября текущего учебного года, после проведения комплексной диагностики уровня актуального развития ребенка, которая проводится с 1 сентября по индивидуальному расписанию.

1.6. ИУП является самостоятельным и в составе АООП соответствующего варианта АООП, объектом/направлением внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательной организации, в иных случаях - других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

1.7. Положение об ИУП в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2-3 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством и др. проходит процедуру согласования с представительными органами обучающихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.

1.8. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. ИУП утверждается на основании решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

1.9.1. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

- обсуждение проектов(а)/макетов(а) ИУП на заседании ШПМПк;
- после обсуждения на ШПМПк рассматривается на совещании при директоре и утверждается соответствующим приказом.

2. Педагоги, которые будут работать с учащимися, реализующими ИУП, разрабатывают адаптированную рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), на основании заключения ПМПк в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, в ГКОУ АО «ОШИ №5».

Перевод на обучение по ИУП осуществляется только с согласия родителей.

6.1. Реализация ИУП в ГКОУ АО «ОШИ №5» является обязательной для обучающихся и регулируется настоящим положением и Уставом ГКОУ АО «ОШИ №5».

2.1. Заместитель директора по учебной работе ГКОУ АО «ОШИ №5» и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПиН.

2.2. Оформление школьной документации (классного журнала, личного дела) осуществляется в установленном порядке ГКОУ АО «ОШИ №5».

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для обучающихся в соответствии.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, врачом-психиатром.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.4. Ответственным за ведение СИПР является учитель класса, который совместно с узкими специалистами осуществляет диагностику развития обучающегося, согласовывает СИПР с родителями (законными представителями), вносит коррективы в содержание.

2.6. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. Проект СИПР обучающегося рассматривается на ШПМПК, утверждается педагогическим советом, затем издается приказ директора ГКОУ АО «ОШИ №5».

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами школьного психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1.2 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися с АООП;

Систему оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР.

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации СИПР

3.1.3 Пояснительная записка содержит:

цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);

принципы и подходы к формированию СИПР;

общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, которая содержит:

особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

двигательное развитие ребенка;

особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;

представления о себе и об окружающем мире; Оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);

коммуникативные умения и навыки;

состояние слуха, результаты педагогического обследования

состояние речи;

особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности

способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),

степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

3.1.4. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового школьного психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

3.1.6. Содержание программы.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4. Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся

4.1 Общие сведения содержат:

- 1) Персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) Заключение ПМПК и другие медицинские документы.

4.2 Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

4.3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

4.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

4.5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, тактильная, устная речь).

4.6 Содержание воспитания и обучения в семье.

4.7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.