

А У НАС ТРЕНИРОВКА!

Отработка звука **С** в слогах и отдельных словах

Пройди пальчиками по дорожке и читай слоги в кружках. Старайся чётко произносить звук **С**.



А теперь будем произносить звук **С** в словах. Повторяй за мной. (Взрослый читает и делает паузы.)

СА-СА-СА-СА-СА-СА-СА – самолёт, коса, оса.

СУ-СУ-СУ-СУ-СУ-СУ-СУ – сумка, сутки, суп, пасюю.

СЫ-СЫ- СЫ-СЫ-СЫ-СЫ-СЫ – сыр, сынок, усы, весы.

СО-СО-СО-СО-СО-СО-СО – сом, осока, колесо.

АС-АС-АС -АС-АС-АС-А С – маска, паста, каска, бас.

ОС-ОС-ОС-ОС-ОС-ОС-О С – нос, полоска, абрикос.

УС-УС-УС-УС-УС-УС-У С – ус, капуста, мускул, вкус.

ЫС-ЫС-ЫС-ЫС-ЫС-ЫС – выступ, выставка, кумыс.

САША С САМОЛЁТОМ

СОНЯ С СУМКОЙ



Рассмотри картинку. Назови слова со звуком **С** в начале, середине и в конце слова.

Yar
MaMa

Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда



- Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
- Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.



Упражнение «Песенки». Белочка решила научить всех зверей в лесу правильно произносить её любимый звук Л. Для этого она придумала слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Белочкой. Постарайся не ошибаться. (Следи за отчётливым произнесением звука Л в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)

ЛА - ЛА - ЛА
ЛО - ЛО - ЛО
ЛЫ - ЛЫ - ЛЫ
ЛУ - ЛУ - ЛУ
ЛЭ - ЛЭ - ЛЭ

ЛА - ЛА - ЛО
ЛО - ЛО - ЛЫ
ЛЫ - ЛУ - ЛУ
ЛУ - ЛА - ЛА
ЛЭ - ЛЭ - ЛЫ

ЛО - ЛА - ЛЫ - ЛУ
ЛЫ - ЛУ - ЛО - ЛА
ЛУ - ЛА - ЛУ - ЛО
ЛЭ - ЛЫ - ЛА - ЛУ
ЛА - ЛО - ЛЫ - ЛЭ

Л



АЛ - АЛ - АЛ
ОЛ - ОЛ - ОЛ
УЛ - УЛ - УЛ
ИЛ - ИЛ - ИЛ
ЭЛ - ЭЛ - ЭЛ

АЛ - ОЛ - АЛ
УЛ - АЛ - УЛ
ОЛ - ИЛ - ОЛ
ИЛ - АЛ - ИЛ
ОЛ - АЛ - ОЛ

АЛА - АЛА - АЛА
ОЛО - ОЛО - ОЛО
УЛУ - УЛУ - УЛУ
ЭЛЭ - ЭЛЭ - ЭЛЭ
ЫЛЫ - ЫЛЫ - ЫЛЫ

ИГРЫ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Вилстрета? Кулоного шкафа? Плиты? и пр.

«Угощаем»

«Давай вспомним вкусные слова и уготим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей ... (чиркает). Сова летает, а заяц ... (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок) и т.д.

Подбирать слова

Шить... платье, штопать... носки,
вязать... шапку, шнурки,
вязать... шарф.

«Игра пазлов»

Вы потеряли предмет яркого цвета, круглой формы...



Упражнение «Песенки». Маленький тигрёнок никак не может научиться рычать. Ему могут слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с тигрёнком. Постарайся не ошибаться. (Следите за отдельным произношением звуков Р и в словах слогов. Если ребёнок допустит ошибку, предложите ему повторить еще раз.)

РИ - РИ - РИ
РЕ - РЕ - РЕ
РЕ - РЕ - РЕ
РЮ-РЮ-РЮ
РЯ - РЯ - РЯ

РИ - РИ - РЕ
РЕ - РЯ - РЯ
РЯ - РЕ - РЯ
РЮ-РЮ-
РЕ

РЯ - РЕ - РЯ - РЕ
РЕ - РИ - РЕ - РИ
РИ - РЕ - РИ - РЕ
РЕ-РЮ-РЕ - РЮ
РЮ - РЕ - РЮ -

Р



АРЬ - АРЬ - АРЬ
ОРЬ - ОРЬ - ОРЬ
УРЬ - УРЬ - УРЬ
ИРЬ - ИРЬ - ИРЬ
ЭРЬ - ЭРЬ - ЭРЬ

АРЬ-ОРЬ-АРЬ-ОРЬ
ЫРЬ-УРЬ-ЫРЬ-УРЬ
ЕРЬ - ИРЬ - ЕРЬ - ИРЬ
АРЬ-ЯРЬ-АРЬ-ЯРЬ
ЭРЬ - ИРЬ - ЭРЬ - ИРЬ

Автоматизация звука [р]

Ра-ра-ра - ...



Ро-ро-ро - ...



Ру-ру-ру - ...



Ры-ры-ры - ...





Фонематический слух – основа правильной речи

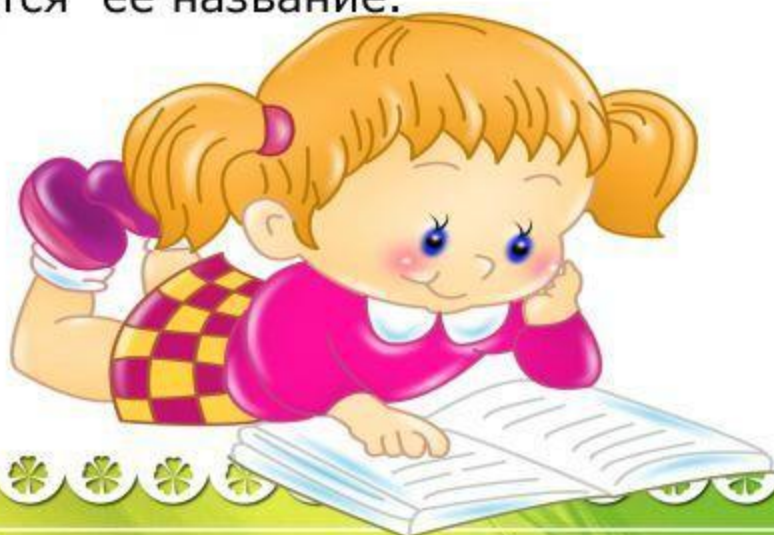
Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь –

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как – гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;
- «Определи в слове первый, последний звук»;
- «Разложи вещи по полкам» – на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую – в середине, на третью – в конце;
- «Поймай рыбку» – вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



Тема «Наш город»

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку, как называется наш город, где он живет, в честь кого назван город, чем он знаменит;
- рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города;
- обратить внимание на главную улицу города, какие на ней построены дома;
- во время прогулки по городу обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), памятники архитектуры;
- объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом - свой номер;
- выучить с ребенком свой домашний адрес.

Нарисовать картинку «Дома на нашей улице»



Тема «Овощи»

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, помидор, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, горох, лук, перец;
- объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
- по возможности рассказать и показать где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет);
- совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

Рассмотреть картинки с изображением овощей.

Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в альбом.

Дидактическая игра «Назови цвет»:

- Морковь (какая?) – оранжевая
- Капуста (какая?) - белая
- Помидор (какой?) – красный
- Огурец (какой?) – зеленый
- Репка (какая?) – желтая

